Město Brandýs nad Labem-Stará Boleslav vyhlašuje otevřenou jednofázovou architektonickou soutěž o návrh nové základní školy.

Předmětem soutěže je novostavba základní školy ve Staré Boleslavi o velikosti 4 x 9 tříd, I. a II. stupně, která poskytne nejen prostor pro výuku, sport a volný čas 900 dětem, ale přispěje svými prostory i společenskému, kulturnímu a sportovnímu životu města.

Termíny

Odevzdání návrhů do	**9. 6. 2023, 11:00**
Výsledky	7 / 2023
Podepsání smlouvy	9 / 2023

Z důvodu čitelnosti se v zadání soutěže používá většinou mužský rod.
Informace se však týkají příslušníků všech pohlaví.

ČÚZK
ČÚZK

BRANDÝS NAD LABEM-STARÁ BOLESLAV

Dvojměstí Brandýs nad Labem-Stará Boleslav se nachází v těsné blízkosti pražské aglomerace, cca 25 km severovýchodně od Prahy, a je rozložené po obou březích řeky Labe. Brandýs nad Labem leží na levém břehu, Stará Boleslav na pravém. Je přirozeným regionálním centrem ve středním Polabí. Žije zde přibližně 19 tisíc obyvatel.

Město vzniklo roku 1960 sloučením do té doby samostatných měst Brandýsa a Staré Boleslavi. Obě části prošly odlišným kulturně-historickým vývojem. Zatímco Stará Boleslav, české nejstarší poutní místo, je spojena především s osobou sv. Václava, který zde byl roku 935 zavražděn, Brandýs zažíval dobu největší slávy až v období Habsburků, kteří zde zvelebili zámek a často tu pobývali. Historická jádra Brandýsa nad Labem i Staré Boleslavi jsou od roku 1992 městskými památkovými zónami.

Město je obklopeno lužními lesy a vodními plochami vhodnými pro rekreaci, je oblíbené jako výletní destinace a nabízí řadu příležitostí ke sportování a cykloturistice. Okolo města vede dálnice D10, která propojuje Prahu a Turnov. Město je napojené na pražskou příměstskou dopravu.

Nová škola ve Staré Boleslavi má být tou nejlepší školou. Žáci, pedagogičtí pracovníci a další zaměstnanci se v ní mají cítit dobře a místní i obyvatelé svazkových obcí ji mají mít rádi. K odpovědi na tuto jednoduše formulovanou, ale nelehkou výzvu doporučujeme sestavit víceoborový tým architektů, urbanistů, krajinářských architektů a inženýrů.

JAKÁ ŠKOLA?

» **svazková** škola

» **otevřená** škola

» škola **21. století**

» **nadčasovost**

» škola „pro rok **2035**“

» **víceúčelové** místo

» **komunitní** centrum

» otevřená **mimoškolním aktivitám**

» **alternativní** způsob výuky

» škola, která reaguje na **aktuální témata**, se kterými se mladá generace potýká

» rozdělení na **funkčně oddělené celky** pro možnost mimoškolního využití prostorů

» **ekologická** škola

» škola s nabídkou **bytů pro zaměstnance**

» architektura, která bude reflektovat **specifičnost lokality** (Stará Boleslav)

POROTA

1. Nezávislá část poroty

Jasmin Leb-Idris - předsedkyně poroty
Architektka (AT)

Narozena v Grazu, část dětství prožila v Homsu v Sýrii.
V letech 1990-93 studovala dějiny umění a scénografii, v roce 1999 vystudovala architekturu na Technické univerzitě v Grazu u profesora Joosta Meuwissena. Po studiu v roce 2004 založila architektonickou kancelář leb idris architektur společně s Jakobem Leebem.
V roce 2008 založila výzkumnou skupinu W:A:B zabývající se alternativními modely bydlení a co-housingem.

Petra Kunarová
Architektka (CZ)

V roce 2008 absolvovala obor pozemní stavby a architektura na Fakultě stavební ČVUT.
V letech 2010–13 studovala magisterský obor architektura a urbanismus na FA ČVUT.
V letech 2014–17 působila jako architektka v Basileji. Je spoluzakládající členkou ateliéru in-form-architekti.

Károly Pólus
Architekt (HU)
Zakladatel kanceláře Archikon Architects v Budapešti.
Projekty Archikon Architect získaly v Maďarsku řadu ocenění, např. cenu Budapest Architectural Award of Excellence a architektonickou cenu maďarských médií a také ocenění Pro Architecture Award, The Building of the Year Award. Dočkali se i mezinárodního uznání za projekt Paris Court, který byl oceněn cenou Architizer A+Award a za mateřskou školu Vizafogó, která byla zařazena do užšího výběru EUMiesaward 2022 a Piranesi Award 2021.

Patrik Hoffman
Architekt (CZ)

Vystudoval architekturu na ČVUT, v roce 2004 byl jako spoluautor nominován na evropskou cenu Mies van der Rohe Award za stavbu továrny na výrobu svítidel v Kolodějích u Prahy. S Martinem Rajnišem je spoluautorem české Poštovny na Sněžce.
V roce 2013 získal Grand Prix architektů.

Ondřej Králík - náhradník
Architekt (CZ)

Architekturu studoval na pražském ČVUT. Je partnerem ve společnosti ov architekti a spolupracoval na řadě projektů oceněných v rámci architektonických soutěží.
ov architekti jsou jedním z nejúspěšnějších českých ateliérů vyhrávajících architektonické soutěže.

Nikoleta Slováková - náhradnice
Architektka (CZ)

Nikoleta je slovenská architektka působící v Praze. Vystudovala Fakultu architektury ČVUT a ve své profesní praxi dlouhodobě získávala zkušenosti v ateliéru Petr Hájek ARCHITEKTI. Je spoluautorkou návrhu bytového domu Za Papírnou a Pavilonu EXPO 2025, s ateliérem Apropos Architects. Mezi její výzkumné aktivity patří i projekt Město na koleji. V roce 2023 spoluzaložila studio Uncut s architektkou Terezou Šváchovou.

1. Závislá část poroty

Robert Pecha - místopředseda poroty
starosta města Brandýs nad Labem-Stará Boleslav

Patrick Zandl - náhradník
3. místostarosta, zodpovědný za správu majetku města, městské společnosti a energetiku

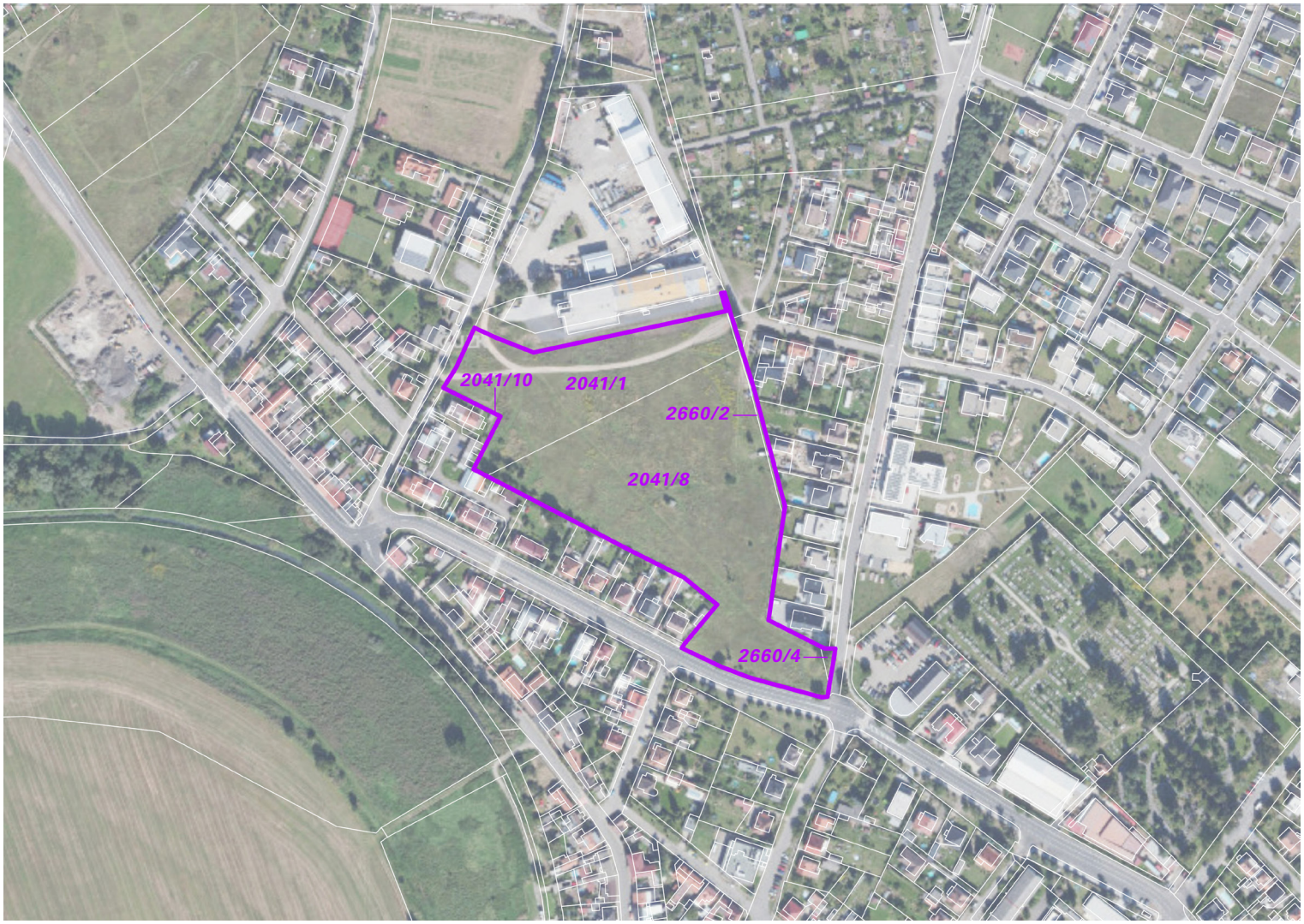
Jan Jirovský
2. místostarosta, předseda výboru pro rozvojové plochy města

Blanka Maco - náhradnice
Architektka

Klára Urie
Architektka, městská architektka města Brandýs nad Labem-Stará Boleslav

ŘEŠENÉ ÚZEMÍ

Území určené pro výstavbu nové školy se nachází na parcelách v majetku města. Součástí území jsou parcely č. 2041/1, č. 2041/8, 2041/10, 2660/2 a 2660/4, k. ú. Stará Boleslav. Jedná se o zatím nezastavěnou plochu mezi ulicemi Lhotecká – Okružní – Třebízského – U Prachárny, obklopenou převážně obytnou zástavbou. Celková rozloha pozemku je 29 651 m². Ze severní strany pozemek hraničí s objekty lehkého průmyslu. Podél oplocení s těmito pozemky je plánovaná propojovací pěšina se stromořadím.



ÚZEMNÍ PLÁN

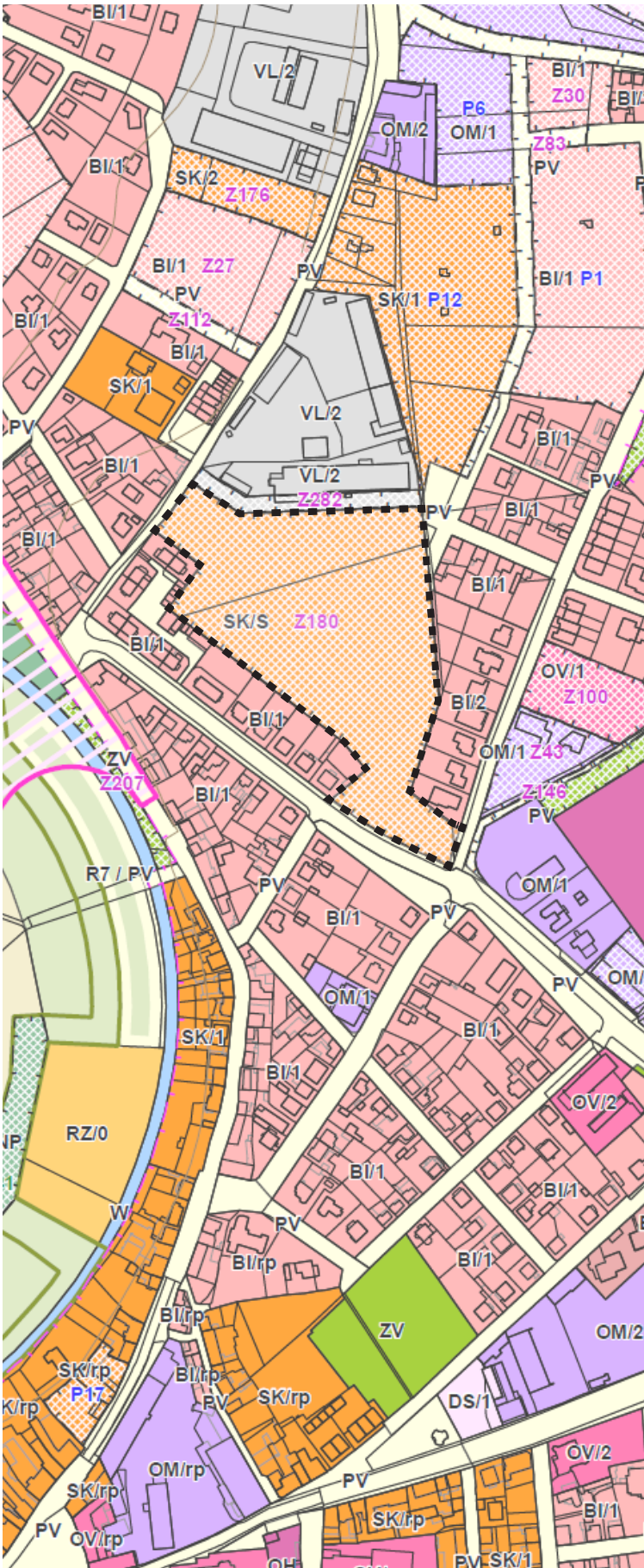
SK/S: Plochy smíšené obytné - komerční

Specifické požadavky na prostorové regulativy pro plochu Z180
Maximální zastavěná plocha stavebního pozemku: 30%
Minimální zastoupení zeleně na stavebním pozemku: 15%
Maximální výška zástavby: 14m

- hlavní je využití pro bydlení s doplněním veřejné vybavenosti, komerce, maloobchodu, služeb a administrativy,
- přípustné využití: na stavebních pozemcích je možné umisťovat i drobné a jednoduché stavby pro podnikatelskou činnost, veřejné stravování a nerušící výrobní služby, zahradnictví, parkové úpravy prostranství a veřejná zeleň, nezbytné plochy pro dopravu a technickou vybavenost, pro skladování s podmínkou nezvyšování dopravního zatížení
- podmíněně přípustné využití: stavby a zařízení pro výrobu, které nesnižují kvalitu prostředí a pohody bydlení a jsou slučitelné s bydlením,
- nepřípustné využití: objekty a zařízení zhoršující kvalitu životního prostředí (např. kapacitní výroba a skladování, velkoobchod, koncentrovaná živočišná výroba, asanační služby, dopravní zařízení s negativním dopadem na okolí – čerpací stanice PHM apod.) a ubytovny v dosud nezastavěných plochách

Funkce komerce, maloobchodu, služeb a administrativy musí být zastoupena min. 20 % z celkové výměry užitných podlažních ploch hlavních staveb.

Pro plochy Z180 a Z282 (ve vlastnictví společnosti, který vlastní přilehlou průmyslový objekt) je v územním plánu stanovena podmínka dohody o parcelaci. Uzavření dohody o parcelaci je podmínkou pro rozhodování o změnách v rámci jejího vymezeného území



ZADÁNÍ SOUTĚŽE

Zadáním soutěže je v rámci řešeného území navrhnout architektonicky, urbanisticky a provozně přesvědčivý projekt školního komplexu pro **900 až 1000 žákyň a žáků**. Cílem je, aby nová škola byla jak z architektonického, tak i funkčního hlediska přínosem pro město a aby byla komfortním zázemím nejen pro žáky, učitele a zaměstnance školy, ale i pro obyvatele města.

Škola by měla reagovat na aktuální témata a výzvy 21. století, být otevřená a přístupná, reprezentovat nadčasovost v mnoha ohledech a umožňovat svou dispozicí i alternativní způsoby výuky. Technologická pokrokovost by měla být stejně tak součástí návrhu jako promyšlený energetický koncept. Areál by zároveň měl reprezentovat **sociální, ekonomickou i ekologickou udržitelnost**. Energeticky by měl nový komplex fungovat co nejefektivněji a zohledňovat i možné synergie mezi provozy. Objekt je třeba naplánovat tak, aby se z hlediska provozu a stavebních technologií mohl dobře přizpůsobit budoucímu vývoji.

Vzhledem ke stále rychlejším technologickým i společenským změnám, které s sebou nesou i nové pedagogické přístupy, je třeba školu naplánovat tak, aby se z hlediska provozu a stavebních technologií mohla dobře přizpůsobit budoucímu vývoji. Nový školní areál by proto měl být chápán jako životní prostor pro žáky a učitele, v němž se projevuje otevřenost a pocit sounáležitosti a bezpečí.

S ohledem na trend ústupu frontální výuky je kladen důraz na společenské prostory. Světlé, pobytové chodby, multifunkční prostory pro možnost setkání žáků o přestávkách a ve volném čase by měly být prioritní součástí návrhu. Záměrem města je, aby školní areál fungoval i jako **komunitní centrum pro nejbližší okolí**, víceúčelovost místa je proto důležitý aspekt návrhu. Školní prostory včetně tělocvičny, venkovního sportoviště, knihovny nebo auly by proto měly umožnit různá využití tak, aby byly otevřené pro širokou škálu aktivit a uživatelů. Aby jednotlivé zájmové aktivity mohly fungovat nezávisle na sobě, mělo by být možné dělit školní komplex na samostatně uživatelné celky. Samozřejmostí je, že celý areál bude koncipován bezbariérově.

Pozemek školy hraničí přímo s parcelami rodinných domů. Je proto důležité, aby návrh danou **blízkost k obytné zástavbě** respektoval a nabídl jasné a zároveň senzitivní řešení vymezení se k sousedícím rodinným domům a zahradám.
Vedení vysokého napětí, které v současné době prochází skrz školní pozemek, bude přeloženo.

Základní škola Stará Boleslav bude **svazkovou školou** obcí Skorkov, Sojovice, Káraný, Nový Vestec, Polerady, Hlavenec, Borek, Sudovo Hlavno, Kostelní Hlavno, Dřísy, Konětopy, Lhota a Křenek.

PROGRAM

Programově je škola rozdělená do několika provozů, které by měly být vzájemně propojené, umožňovat však i na ostatních prostorech nezávislé využití. Dispozice jednotlivých prostor by měla umožňovat různé formy využívání jak během vyučovacích hodin, tak i mimo ně, a kde je to možné, tak podporovat multifunkční využití.

VÝUKA

Učebny

Současné a budoucí trendy a změny ve formě výuky vyžadují flexibilní využití prostor, které přesahuje klasické využití jako učebny a které lze přizpůsobit pedagogickým modelům výuky a učení.

I. stupeň

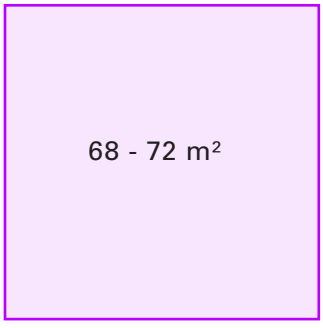
Pro první stupeň bude navrženo 20 kmenových učeben (4 třídy v každém ročníku). Učebny by měly být kapacitně navrženy tak, aby v nich mohla probíhat výuka 30 žáků (s reservou pro maximálně 33 žáků). Velikostně by se učebny měly pohybovat mezi 68 a 72 m². Vzhledem k tomu, že děti v těchto třídách tráví celý den, měly by být doplněny vhodnou relaxační zónou (v učebně, případně mimo ni, například v rámci chodby). Žáci by měli mít možnost společně trávit přestávku.

Vyučující I. stupně budou většinu času pobývat s dětmi ve třídách. Pro přípravu výuky, odpočinek a setkávání s ostatními vyučujícími budou mít k dispozici zázemí formou sdíleného kabinetu/denní místnost. Součástí těchto místností budou i menší šatny pro odložení věcí při příchodu do školy.

Je třeba počítat s tím, že každá třída bude mít k dispozici i jednoho asistenta pedagoga, který bude podporovat třídního pedagoga ve vzdělávání a integraci žáků se sociálním nebo s kulturním znevýhodněním, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo i mimořádně nadané. Asistenti pedagoga tráví čas se žáky ještě ve větší míře než třídní pedagog. I přesto je nutné jim poskytnout malé zázemí na odkládání věcí (např. formou skříňky), které se bude nacházet ve sdílených kabinetech pedagogů I. stupně.

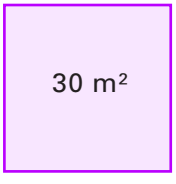
Jeden kabinet bude sdílen vždy 5 vyučujícími a 5 asistenty. Vyučující budou mít k dispozici pracovní stůl, asistentům stačí vymezit menší prostor pro osobní věci. Kabinety by se měly nacházet v blízkosti příslušných učeben, nemusí však přímo na ně navazovat. Ideálně budou dispozičně rozdělené po celém I. stupni.

kmenová učebna I. stupeň



20 x

kabinet I.stupeň



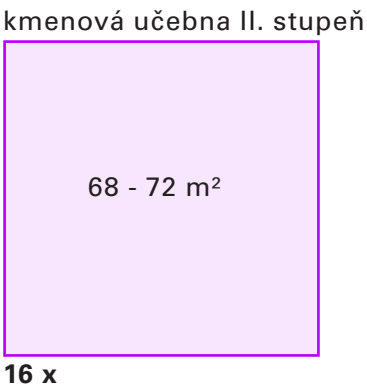
5 x

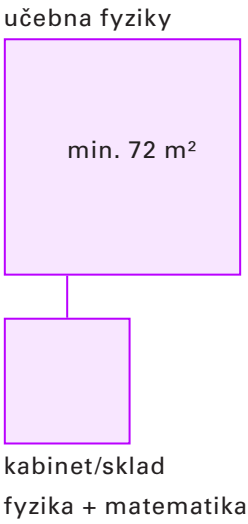
II. stupeň
Základ II. stupně tvoří 16 kmenových učeben (4 třídy v každém ročníku), a 15 až 19 odborných učeben. Doporučení pro velikost a kapacitu tříd platí stejné jako u I. stupně, tedy 68 – 72 m² pro max. 33 žáků. Velikost učebny se může podle typu předmětu přizpůsobit.

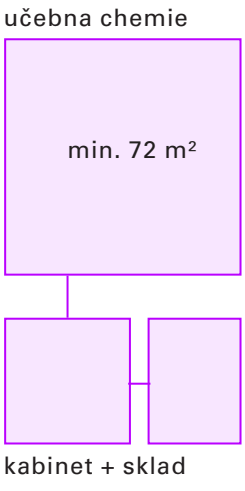
Pedagogové II. stupně již nemají kontinuální výuku celý den. Dochází na konkrétní hodinu do konkrétní třídy. Zázemí vyučujících II. stupně bude poskytnuto ve formě kabinetu, který bude sdílen podle oboru. Bude vhodné, pokud budou kabinety rozmístěny mezi učebnami, ideálně v blízkosti příslušných odborných učeben. Velikosti kabinetů budou podle potřeby a počtu pedagogů větší nebo menší. Kabinet slouží pro přípravu na výuku, potkání se a konzultace s kolegy, ponechání osobních věcí a v neposlední řadě jako šatna pro případné převlečení. Pro společná setkání pedagogů bude využívaná aula.

Celkový počet pedagogů II. stupně se odhaduje na min. 40. Asistentů pedagoga bývá ve druhém stupni méně. Lze zde počítat s minimálně 8-10 asistenty, jejichž zázemí na odkládání věcí se rozmístí do kabinetů pedagogů.

Odborné učebny:
Učebny pro **chemii a fyziku** by měly zároveň fungovat jako laboratoř, tedy poskytnout i laboratorní pulty, například po obvodu místnosti. Obě učebny by měly mít min. 72m² s tím, že laboratorních pracovišť by se v každé učebně mělo nacházet minimálně 7. Každé z pracovišť učebny chemie by mělo mít pracovní plochu s napojením na vodu a odpad. Prostor nad deskou učitele by měl být v obou učebnách vybavený digestoří. Příslušné učitelské kabinety budou sloužit zároveň jako přípravny. Zde se nabízí je přímo propojit s učebnami. Pro učebnu chemie by měl být navržen připojený sklad chemikálií jako samostatná místnost.





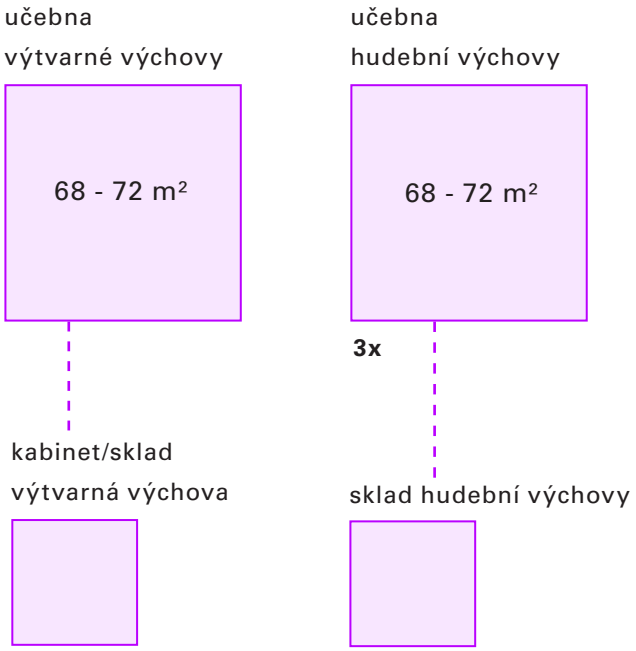


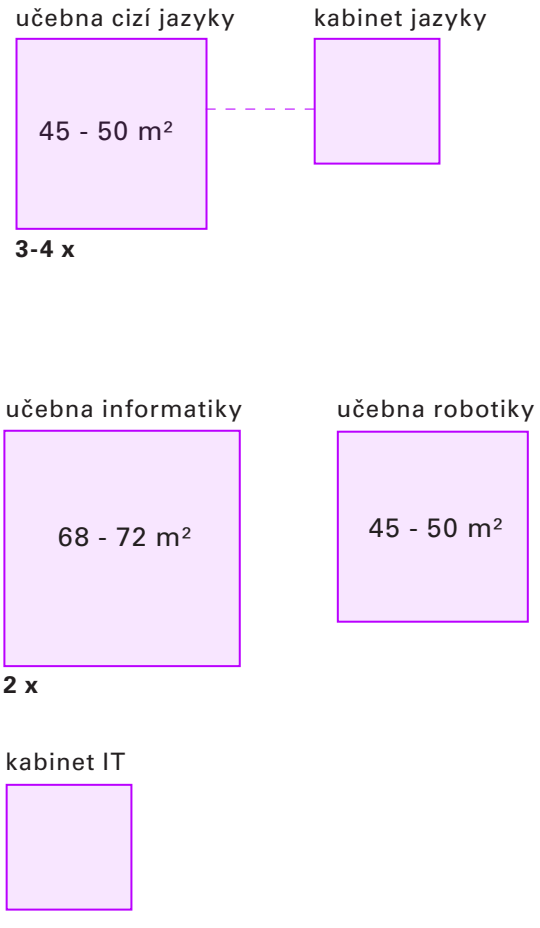
Pro **výtvarnou výchovu** bude poskytnuta minimálně jedna učebna, která bude vybavena větším počtem umyvadel. Hodiny výtvarné výchovy mohou případně probíhat i v kmenových učebnách. Přidružený sklad výtvarných potřeb bude zároveň sloužit jako kabinet pedagogů výtvarné výchovy a bude sdílen s pedagogy hudební výchovy.

Pro výuku **hudební výchovy** je třeba navrhnout 3 hudebny a jeden společný sklad pro hudební nástroje. Případná hudební vystoupení dětí se budou konat v aule, bude proto vhodné, pokud se hudebny budou nacházet v její blízkosti. Výuka přírodopisu a zeměpisu může probíhat i v kmenových učebnách, pro tyto předměty nemusí být vymezená vlastní učebna.

Pro výuku **cizích jazyků** je nutné poskytnout 3 učebny. Vzhledem k tomu, že zde výuka bude probíhat v poloviční kapacitě třídy, tedy s cca 16 žáky, mohou být tyto učebny navrženy o něco menší než kmenové učebny.

Odborná výuka **informatiky** vyžaduje 2 učebny, vybavené stolními počítači pro maximální kapacitu třídy. Součástí školy bude i učebna robotiky, která bude mimo jiné vybavena 3D tiskárnou. **Robotika** se bude vyučovat v poloviční kapacitě třídy. Prostor musí pojmout pracovní plochy pro součásti robotů i roboty samotné a pro 3D tiskárny a její příslušenství. Pro pedagogy informatiky a robotiky bude navržen jeden sdílený kabinet.



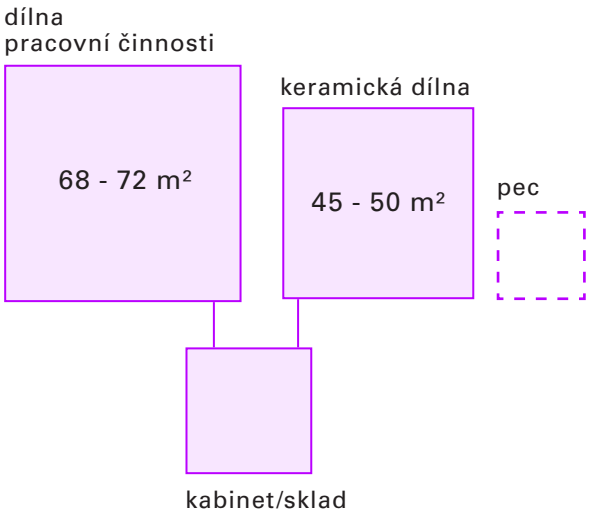


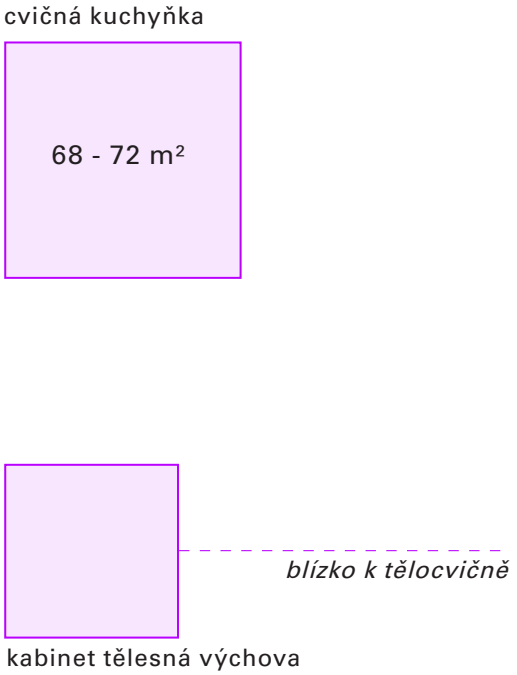
Pracovní činnosti se budou vyučovat v poloviční kapacitě třídy. Vzhledem k prostorové náročnosti předmětu by však prostor dílny měl být spíš větší, tedy mít minimálně velikost kmenové třídy. Napojený na dílnu, respektive v její bezprostřední blízkosti, se bude nacházet sklad pro uskladňování nářadí a materiálů.

K dílně pro pracovní činnosti by měla náležet i keramická dílna využívaná zejména odpoledními kroužky keramiky. Její součástí bude vypalovací pec, která by z bezpečnostních důvodů neměla být přímo přístupná dětem. Je též nutné počítat s prostorem pro skladování hlíny, u které je důležité, aby se nenacházela v příliš suchém prostředí. Vzhledem k tomu že výroba keramiky probíhá v několika etapách, které mezi sebou vyžaduji větší časové rozestupy (výroba – sušení – pálení – glazování), je důležité, aby keramická dílna měla k dispozici skladovací prostor, například ve formě policového systému. Keramická dílna musí mít k dispozici dřez a výlevku.

Pro kompletní odbornou výuku nabídne II. stupeň také cvičnou kuchyňku s 5 pracovní sety pro skupinky 3-4 žáků. Set obsahuje varnou desku, umyvadlo, pracovní plochu a přípojky pro malé el. kuchyňské přístroje. Součástí kuchyňky by měla být také trouba pro pečení (2 trouby), myčka nádobí, velký dřez na přípravu, lednice s mrazákem a úložné prostory pro kuchyňské náčiní i prostor pro drobné elektro kuchyňské přístroje. Ideální by byla možnost návaznosti na školní gastro provoz. Z hygienických důvodů musí být oddělena od hlavní kuchyně, lze ale zvážit jinou formu propojení.

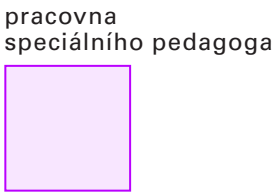
Tělocvik bude probíhat buď v tělocvičně, nebo na venkovním sportovišti. Kabinet pro pedagogy tělesné výchovy by se měl nacházet v blízkosti tělocvičny, zároveň by neměl být příliš daleko od ostatních učeben a kabinetů, aby tělocvikáři, kteří zpravidla vyučují i jiné předměty, neměli zbytečně dlouhé cesty mezi vyučovacími hodinami. Kabinet bude vybavený sprchou a dostatečně prostorný.

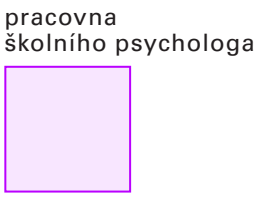




I.+II. stupeň
Mimo kabinety vyučujících bude i potřeba v rámci školy poskytnout pracovnu speciálnímu pedagogovi a školnímu psychologovi. Obě funkce budou využívány jak I., tak i II. stupněm. Umístění těchto kabinetů by mělo být v klidnější části školy, dobře dostupné od hlavního vchodu.

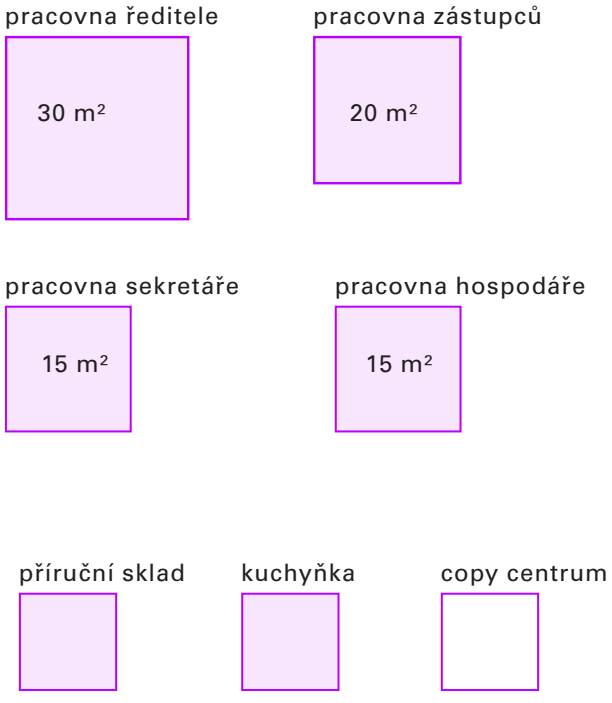
Důležitá součást výuky obou stupňů bude možnost venkovní výuky a pobytu na školní zahradě. Pro venkovní výuku bude ideálně navržená venkovní učebna ve formě altánu, menšího amfiteátru apod.





VEDENÍ ŠKOLY

Úsek pro vedení školy by měl být umístěn v blízkosti hlavního vchodu a zároveň dobře přístupný. Jeho součástí budou kanceláře pro ředitele, kancelář dvou zástupců, sekretariát a kancelář pro hospodáře. Dále by se v této sekci měl nacházet příruční sklad/archiv a administrativní zázemí ve formě copy centra a menší kuchyňky, která bude sloužit i pedagogům.
Prostor ředitelny by měl být reprezentativní a dispozičně navržen tak, aby umožnil schůzky pro 8-12 lidí. V kanceláři zástupců se budou nacházet 2 pracovní místa. Sekretariát i kancelář hospodáře budou obsazeny po jedné osobě.

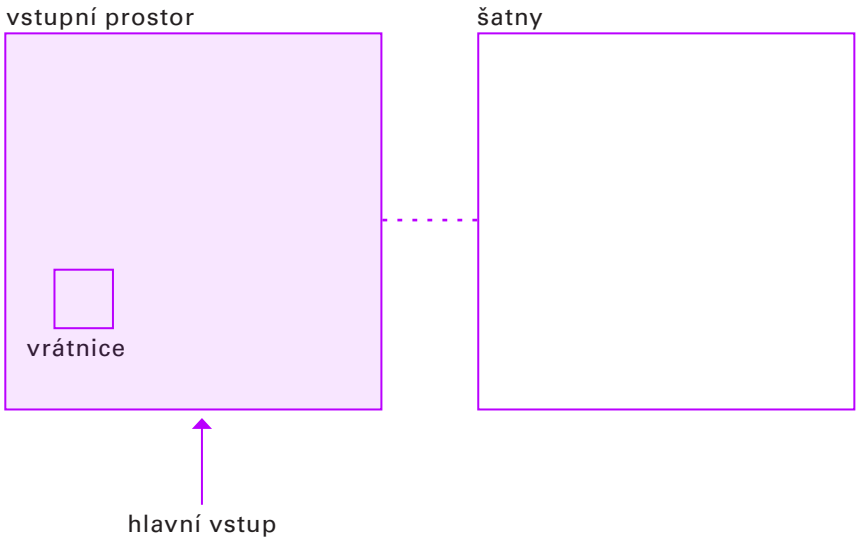


HLAVNÍ VSTUP

Hlavní vstup do školy bude prostorné, přívětivé a přehledné místo s jedním centrálním kontrolním bodem, vrátnicí, která zajistí bezpečný provoz samotné školy během dne (příchod i odchod žáků, rodičů, návštěv i případných externích pracovníků). Vstupní prostor by měl nabídnout příjemné a důstojné prostředí pro čekající rodiče či návštěvy (posezení, WC, případně malé občerstvení). Dále je ve vstupním prostoru třeba počítat s čistící zónou, která bude eliminovat zanesení nečistot do budovy.
Před hlavním vstupem by měl být navržen krytý čekací prostor, aby se děti, který dorazí před otevřením školy, měly v případě nevlídného počasí kde schovat. V blízkosti vstupu bude navržena dostatečná kapacita parkování pro kola a koloběžky, a pár stání pro kočárky.
S ohledem na záměr využívání jednotlivých částí areálu jako samostatných celků, doporučuje se navrhnout i několik vedlejších vstupů (vstup pro školníka, vstup/vjezd pro zásobování, vstup k družinám,...)

ŠATNY

Žáci základní školy se po příchodu přezouvají do školní obuvi (bačkory, pantofle) a především v chladných měsících potřebují prostor pro odložení zimního oblečení. Pro tyto potřeby je nutné žákům poskytnout šatny.
Šatny pro II. stupeň mohou být navrženy například jako uzavíratelné skříňky, případně podobný systém. Měly by se nacházet blízko hlavního vchodu, tak aby zóna, kterou se prochází venkovní obuví, byla co nejkratší.
Pro žáky I. stupně se doporučuje využít jiný, pro orientaci a obsluhu jednodušší systém přezouvání. Může se jednat třeba o nízké botníky, nebo otevřené boxy, které se budou nacházet v blízkosti kmenových učeben. Přesné uspořádání a rozmístění šaten je na úvaze soutěžících.



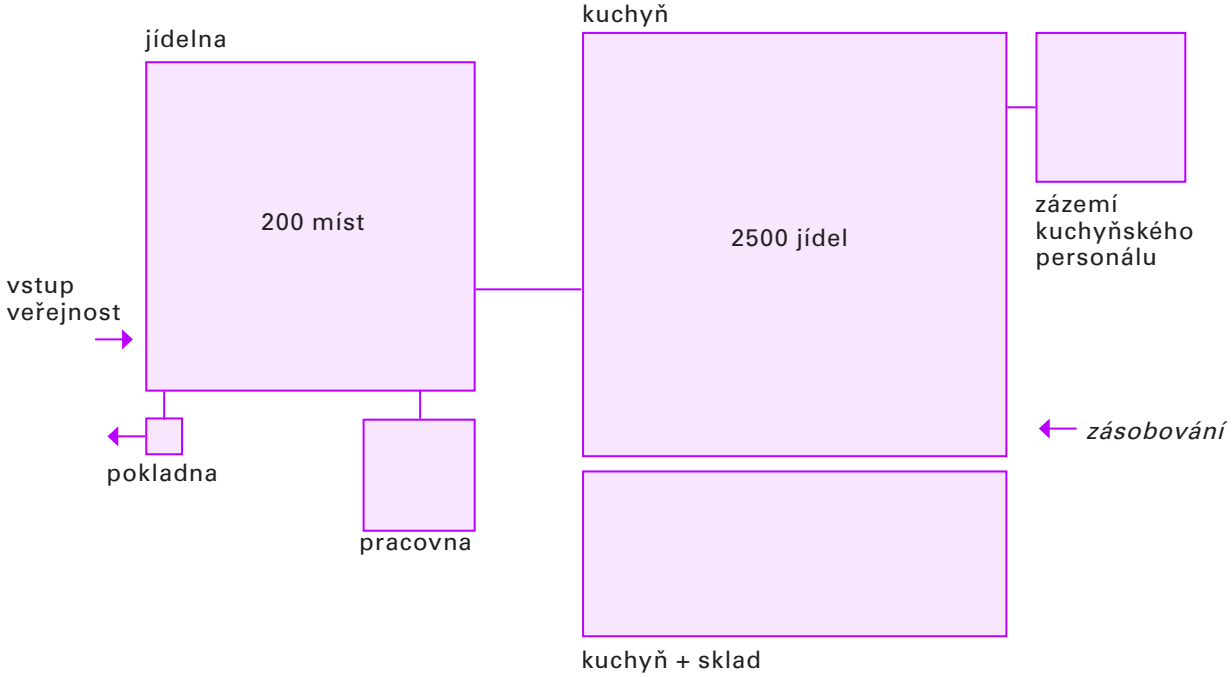
JÍDELNA / KUCHYŇ

Kuchyň bude navržena a dimenzovaná pro přípravu až 2500 jídel denně. Mimo výdeje obědů pro žáky a zaměstnance školy bude zásobovat i okolní mateřské školy a nedalekou ZŠ Jungmannova. Část jídel bude určena pro výdej veřejnosti.

Samotná jídelna poskytne 200 míst na sezení. Počítá se s tím, že se zde během obědové doby vystřídají žáci obou stupňů i zaměstnanci. Vzhledem k očekávanému časovému poměru mezi tempem výdeje jídla, včetně času čekání ve frontě, a doby konzumace obědu je daný počet míst ze zkušenosti dostačující k tomu, aby se zde všichni strávníci protočili. Přesná dispozice jídelny a výdejních okének je přenechána soutěžícím. Je však nutné zohlednit, že se v době oběda tvoří dlouhé fronty, pro které je třeba poskytnout dostatečně místa, tak aby se čekající nemuseli mačkat mezi stoly. Uspořádání výdejního a vratného okénka by mělo umožnit co nejplynulejší provoz.

Je na zvážení soutěžících, zda navrhnou oddělený jídelní prostor pro vyučující, aby měli možnost konzumovat jídlo v klidnějším prostředí. V každém případě by měla být zohledněna akustika jídelního prostoru. Součástí jídelny bude i malá pokladna, která bude přístupná jak zevnitř, tak zvenčí, určena především pro cizí strávníky, kteří si jídla budou vyzvedávat do termoboxů. Z hygienických důvodů je preferováno, aby se veřejnosti vydávala jídla přes venkovní okénko, propojené s pokladnou. Cizí strávníci svá jídla konzumují mimo areál školy.

Dále bude potřeba zázemí pro kuchyňský personál včetně sprchy. Provozní kancelář kuchyně umožní přístup přímo z jídelny. Jelikož se jedná o komplexní gastronomický provoz, je nutné počítat se samostatným vjezdem pro zásobování a rozvoz. Pro usnadnění rozvozu, zásobování a přístupu pro veřejnost by se měla nacházet v přízemí. Důležité přitom je propojit kuchyň s exteriérem rampou, aby byla umožněna hladká manipulace s jídly určenými k rozvozu, při zásobování skladu a kuchyně a při řešení odpadového hospodářství.



AULA

Aula bude víceúčelovým prostorem, který poskytne přibližně 250 míst na sezení. Bude využíván pro setkávání žáků v rámci školních klubů a kroužků, divadla, představení, porady, schůze, přednášky nebo besídky. Aula bude sloužit i veřejnosti pro různé typy využití mimo školní dobu. V blízkosti auly by se měl nacházet dostatečně prostorný sklad pro židle, rozkládací jeviště, případně jiné vybavení. Prostor auly by měl disponovat dobrými akustickými vlastnostmi, vzhledem k plánované rozmanitosti využití. Je nutné, aby aula byla funkčně oddělitelná od provozu školy, tj. aby při pořádání veřejných akcí mohla fungovat jako plně samostatný prostor. Bude vhodné, pokud se bude nacházet blízko hlavního vchodu.

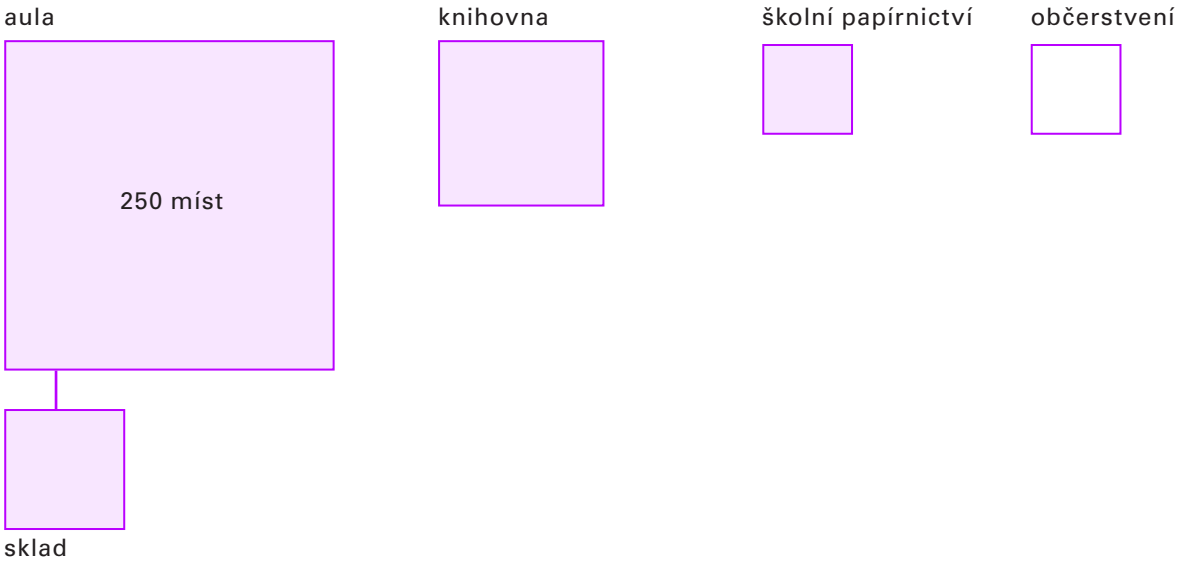
ŠKOLNÍ KNIHOVNA

Pro přestávky a odpolední pobyt bude žákům k dispozici školní knihovna s čítárnou / studovnou, ve které budou žákům k dispozici pracovní místa s PC. Knihovna nebude určena k veřejnému využívání. Součástí knihovny bude pracovní místo pro knihovníka. Knihovna by měla poskytnout prostor pro cca 15000 svazků a cca 10 pracovních míst s PC se školní wifi.

ŠKOLNÍ KIOSEK

Papírnictví
Pro rychlé obstarání školních potřeb bude žákům i vyučujícím v rámci školy k dispozici malé papírnictví, kde bude možné zakoupit například pravítka, sešity, či podobné pomůcky.

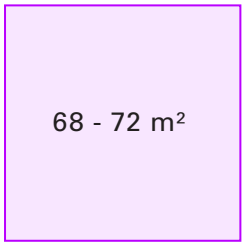
Občerstvení
Jelikož není neobvyklé, že žáci během školního dne dostanou hlad (zapomenutá svačina, odpolední vyučovací hodiny...) a mají potřebu si koupit něco k jídlu či k pití, měla by být v rámci školy navržena možnost malého občerstvení. Legislativa neumožňuje ve školských zařízeních prodej výrobků, které obsahují sladidla, trans mastné kyseliny nebo povzbuzující látky (č. 282 / 2016). Občerstvení se proto bude soustředit na distribuci čerstvě připravených svačin, ovoce a zeleniny. Forma prodeje není předem daná. Může se jednat o malý bufet nebo kiosek (například ve spojení s kuchyňským provozem), nebo případně i automaty, pokud bude respektována limitace daná legislativou.
V prostorách u tělocvičny bude žákům i externím sportovcům k dispozici automat s nápoji.



DRUŽINA

Pro I. stupeň se počítá se školní družinou. Počítá se s tím, že bude potřeba 9-10 družinových oddělení s maximálně 30 dětmi v každém oddělení, i když reálnou kapacitu družiny je těžké předem odhadnout. Jelikož monofunkční program odpoledního a ranního hlídání dětí zdaleka nevytíží využití prostoru, není cílem navrhnout samostatný prostor pro každou skupinu. Škola bude mít ideálně k dispozici 3-4 družinové místnosti, zbytek družinových skupin bude případně využívat kmenových tříd prvního stupně. Prostor družiny bude mít vlastní vstup a měl by se nacházet v blízkosti školní zahrady. Vychovatelky (cca 10) a pedagogové přípravných tříd (2) budou mít k dispozici sdílený kabinet/ denní místnost pro odkládání věcí a odpočinek s možností minikuchyňky – tj. varná konvice, mikrovlnná trouba, umyvadlo, malá lednička s mrazničkou.

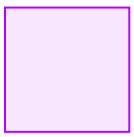
družina



9 - 10 x

(min. 3 samostatné místnosti využívány pouze družinou)

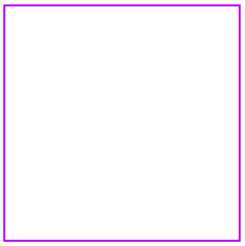
denní místnost pro vychovatelky a pedagogy přípravných tříd



PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA

Cílem přípravné třídy je systematicky připravovat děti k postupnému začlenění do vzdělávacího procesu základní školy. Výuka probíhá v dopoledních hodinách. Počítá se s kapacitou 2 tříd pro 10-15 dětí. I zde je těžké předvídat, jak se trend přípravných tříd bude vyvíjet – v současné době žáků v přípravných třídách spíš ubývá. Není tedy nutné pro potřeby přípravných tříd vyhradit samostatný prostor. Využívat se mohou například prostory družiny.

přípravná třída



2 x

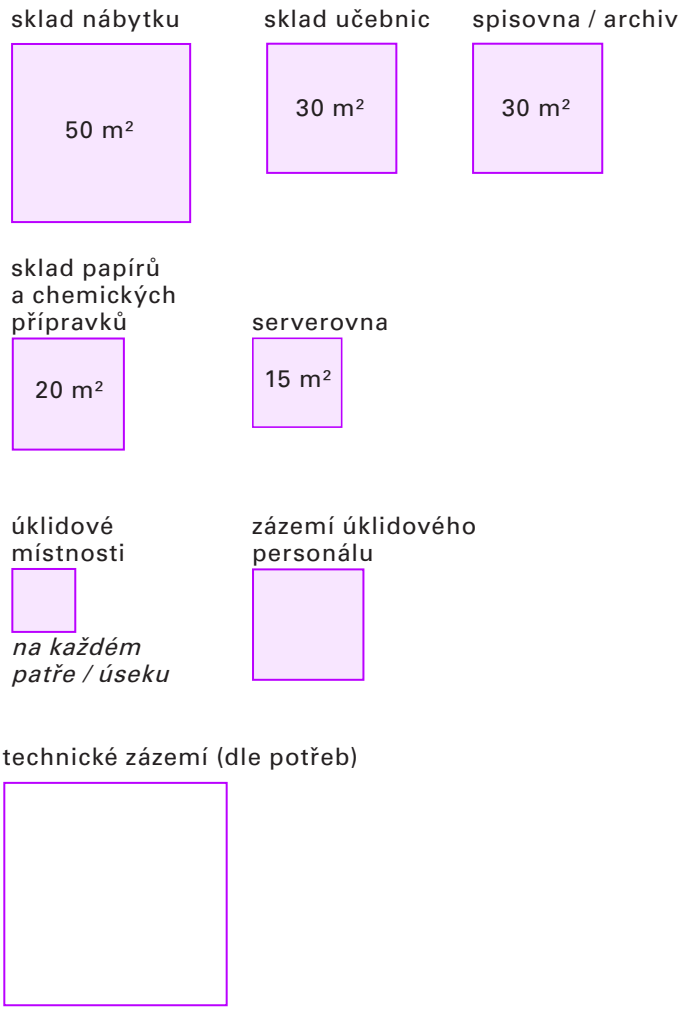
(nemusí se jednat o samostatné prostory)

SOCIÁLNÍ ZÁZEMÍ

Samozřejmostí programu je sociální zázemí v dostatečném počtu, oddělené pro žáky, žákyně a pro učitele a personál školy. Jelikož se výška WC a umyvadel mezi I. a II. stupněm liší, je vhodné nabídnout i oddělené zázemí pro I. a II. stupeň. Požadovaný počet musí odpovídat normám. Vzhledem k tomu, že areál bude mít několik funkčně oddělených celků, je důležité, aby sociální zázemí byla vhodně rozložena po celém areálu.

TECHNICKÉ ZÁZEMÍ A SKLADY

V rámci školního areálu je nutno navrhnout dostatečné skladovací i technické prostory. Důležitou součástí bude (odvětraná) serverovna, dále sklad pro nábytek, sklad učebnic, sklad papíru a chemických přípravků (poblíž copy centra) a spisovna / archiv. Rozmístění technického zázemí školy úzce souvisí s dispozičním uspořádáním a je proto ponecháno na úvaze soutěžících.
Na každém patře, respektive v každém úseku areálu, by se měly nacházet malé sklady pro úklidové práce, které by vždy měly být vybaveny výlevkou. Pro úklidový personál je třeba navrhnout malé zázemí se šatnou, WC a sprchou.



TĚLOCVIČNA

Tělocvična bude navržena jako jedna velká hala s možností rozdělení prostoru na 3 části pomocí dělících opon. Celkový vnitřní rozměr haly by měl být 46 m x 28 m, světlá výška minimálně 9 m. Pro pořádání větších sportovních akcí by hala měla nabízet možnost výsuvného hlediště pro 200 diváků.

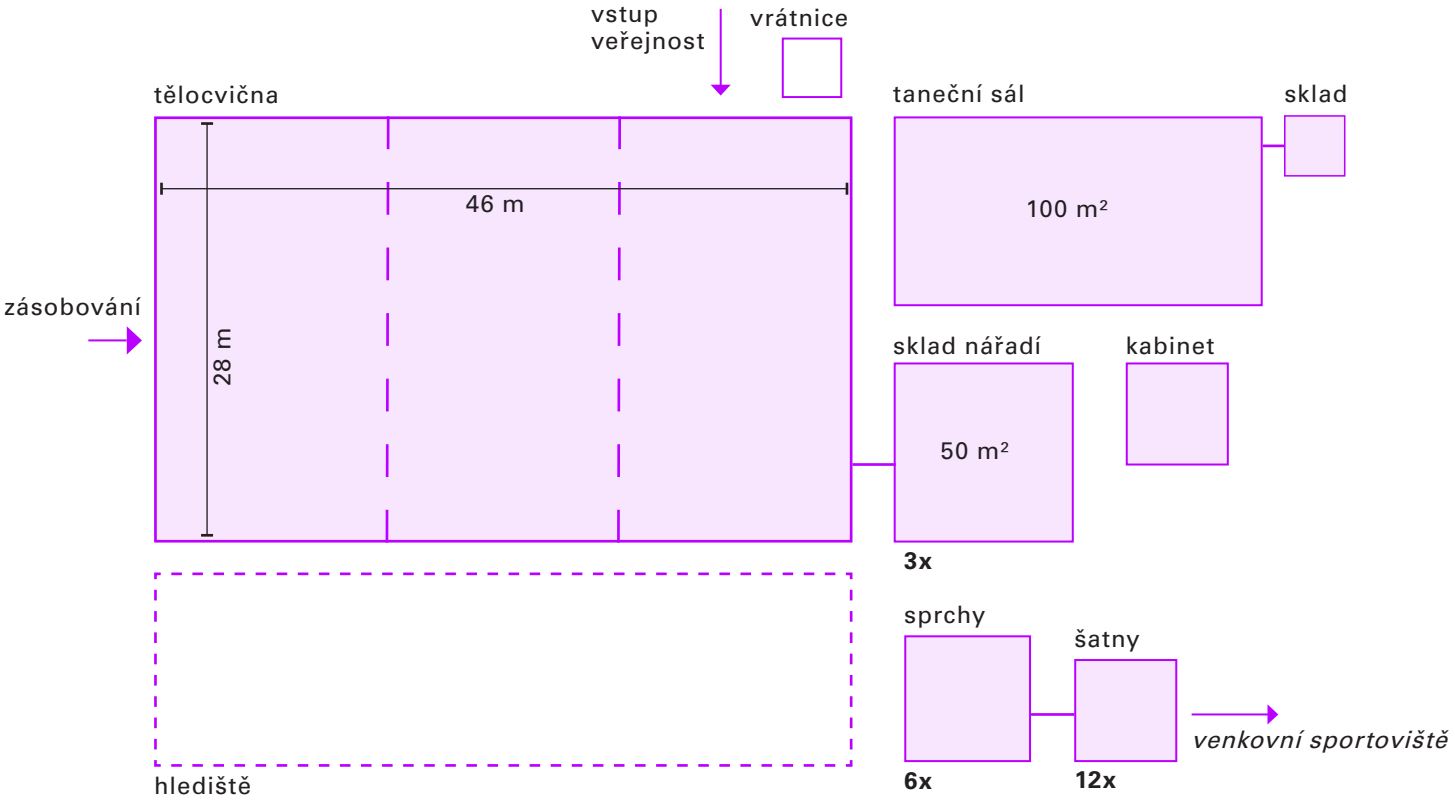
Nedílnou součástí sportovní haly budou šatny, sprchy a WC, které budou využívány školou i veřejností. Celkem by pro tělocvičnu mělo být navrženo 12 šaten a 6 sociálních zázemí (sprchy + WC). K šatnám by měl být umožněn i přímý přístup z venkovního sportoviště.

V blízkosti šaten a tělocvičny se bude nacházet další (náhradní) kabinet pro tělocvikáře, který případně může být i využíván jako zázemí pro sportovní kluby, které budou tělocvičnu nebo venkovní sportoviště školy využívat.

Pro taneční sporty, divadelní zkoušky a sporty s menšími prostorovými požadavky (jóga,...) bude k dispozici taneční sál se zrcadlovou stěnou a baletními tyčemi. V bezprostřední blízkosti je nutné počítat i s menším úložným prostorem pro podložky, gymnastické kruhy atd.

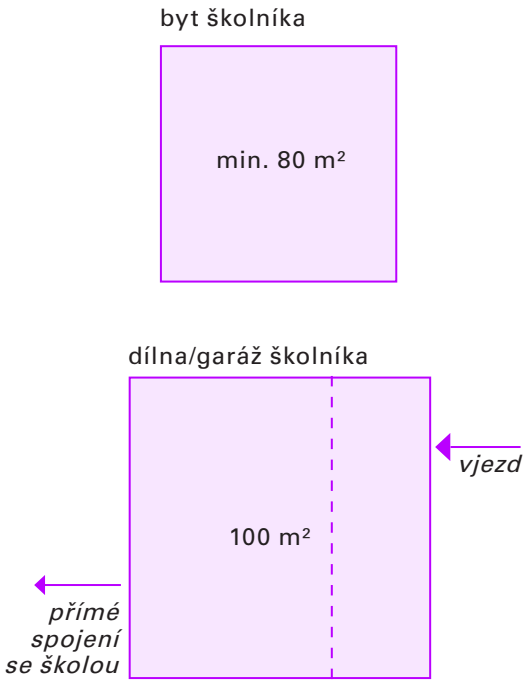
Po výuce budou prostory tělocvičny přístupné veřejnosti. Je nutné, aby se veřejný provoz z hygienických a bezpečnostních důvodů nekřížil s provozem školy. Tělocvična by proto měla mít vlastní vstup s vrátnicí, aby mohla fungovat nezávisle na provozu školy. V blízkosti vstupu by se měla nacházet šatna pro bundy návštěvníků sportovních akcí.

Do tělocvičny musí být navíc navržen dostatečně velký zásobovací vstup z exteriéru pro možnost stěhování vybavení pro různé akce. Tělocvična by též měla mít k dispozici jeden nebo více skladů nářadí a sportovních pomůcek. Zároveň je potřeba počítat s technickým zázemím.



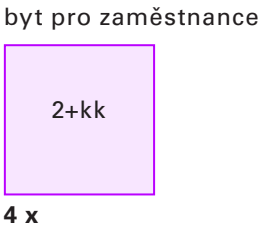
ZÁZEMÍ ŠKOLNÍKA

Důležitou součástí školního areálu je i zázemí pro školníka, pro kterého je třeba navrhnout byt a prostor dílny s garáží. Byt školníka by měl být prostorný a kvalitní a umožnit důstojné bydlení nejen pro školníka samotného, ale i pro celou jeho rodinu.
Dílna bude školníkovi sloužit jako zázemí pro údržbářské práce. Bude fungovat jako sklad, prostor pro drobné opravy a řemeslné činnosti. Dále je potřeba navrhnout garáž pro techniku na údržbu zahrady (zahradní traktor apod.)
Prostor dílny bude jak s interiérem, tak i s exteriérem školy propojen velkými dveřmi/vraty. Je důležité, aby mezi školou a dílnou byl umožněn přechod suchou nohou a aby bylo možné přemisťovat i objemnější předměty určené k opravě.



BYTY PRO ZAMĚSTNANCE

Škola nabídne mimo bytu pro školníka i 4 byty pro vyučující. Mělo by se jednat o menší byty velikosti 2+kk, které budou fungovat například i jako startovací byty pro zaměstnance školy.



VENKOVNÍ SPORTOVIŠTĚ

Důležitou součástí školního areálu bude venkovní sportovní zóna, která mimo dobu výuky bude přístupná i veřejnosti. Sportoviště bude mít přímé spojení k šatnám a sociálnímu zázemí tělocvičny. Venkovní sportoviště zahrnuje atletický ovál 200 m, uprostřed kterého se bude nacházet multifunkční hřiště s umělým povrchem. Nebudou se zde konat profesionální soutěže a důraz je kladen především na potřeby výuky tělocviku. Součástí oválu by mělo být i stanoviště pro atletické disciplíny jakou je skok do dálky, skok do výšky a vrh koulí. Dále by jako součást venkovního sportoviště mělo být navrženo hřiště pro beach volejbal.

ZAHRADA + VENKOVNÍ UČEBNA

Venkovní prostory školního areálu by měly být navrženy s maximem přírody a vegetace. Zahrada by měla poskytnout prostor pro relaxaci, hry, pohyb a společný pobyt žáků. Zároveň by měla tvořit inspirativní prostředí pro environmentální výchovu a nabízet žákům možnost malého zahradničení (záhony, bylinky,...).
Pro venkovní výuku obou stupňů, která bude probíhat především v teplých měsících, by měl být navržen minimálně jeden krytý prostor, který bude sloužit jako venkovní učebna. Velikost a typ zakrytí je přitom na úvaze soutěžících. Důležité je, aby prostor byl chráněn před slunečním zářením, hlukem či jinými rušivými elementy. V případě, že bude navrženo více různých prostor, je třeba zohlednit i jejich vzájemný vizuální a akustický vztah.

AREÁL ŠKOLY

S ohledem na to, že škola bude významnou veřejnou stavbou, tak by i její venkovní plochy školního areálu měly nabízet sociální a estetickou kvalitu. Vzhledem k bezpečnosti žáků a náročnosti údržby doporučujeme areál školy řešit jako oplocený s možností kontrolovaného vstupu veřejnosti ve vyhrazených hodinách. Přístup do areálu bude fungovat přes elektronické čipy (pro děti, vyučující, zaměstnance i veřejnost).

ODPADOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ

Soutěžní návrh by měl nabídnout chytré řešení pro systém třídění odpadu. Odpadové kontejnery se budou ideálně nacházet v blízkosti jídelny / kuchyně.

PARKOVÁNÍ

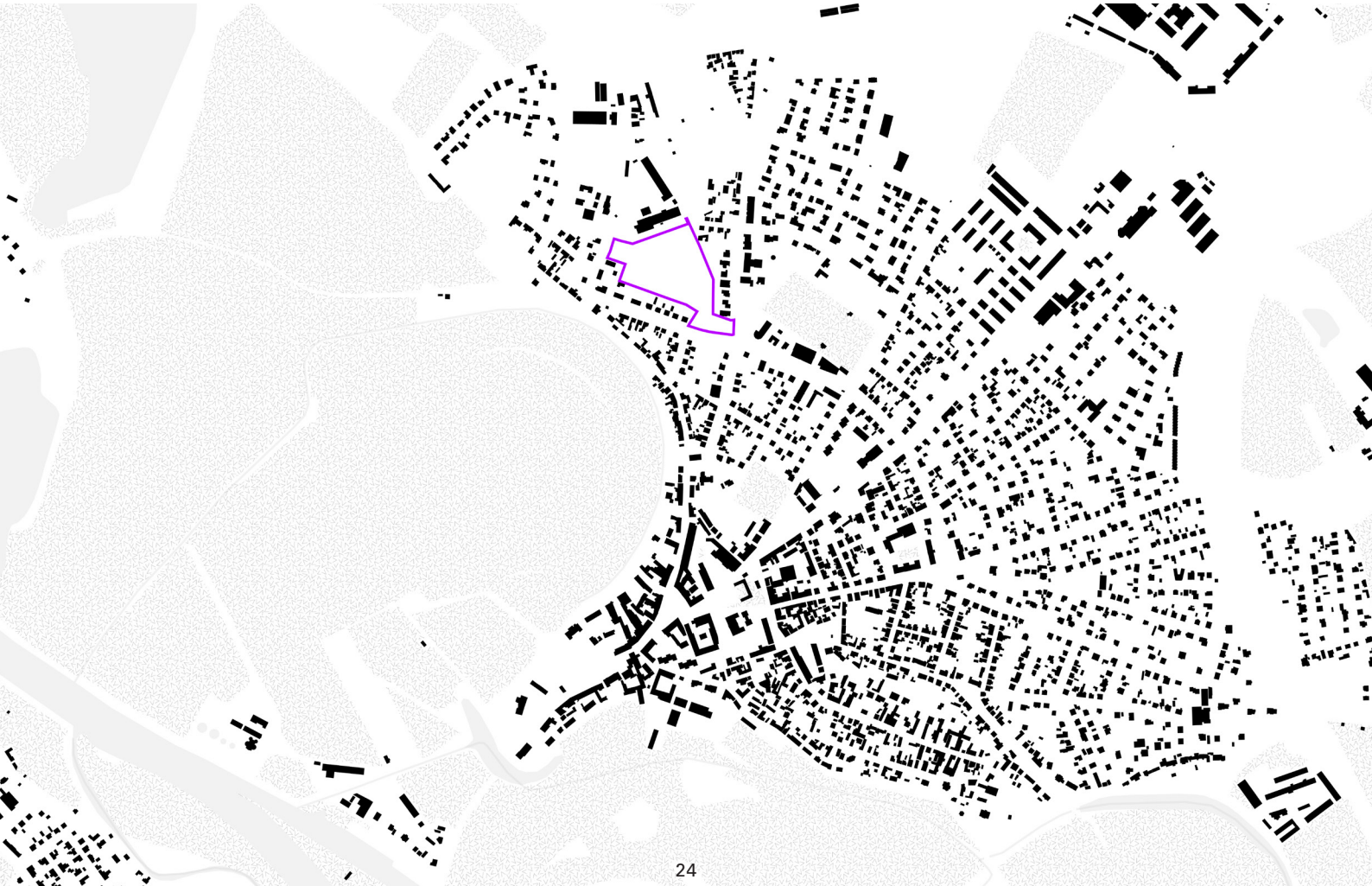
Z hlediska dnešních zkušeností je nutné počítat s tím, že přibližně polovina zaměstnanců bude do školy dojíždět autem. Na základě daného předpokladu je tedy potřeba v rámci školního areálu poskytnout kapacitu 50 parkovacích stání. Není však cílem autům věnovat prostorovou rozsáhlost, kterou by tento počet míst vyžadoval.
Vzhledem k současnému i budoucímu vývoji přístupu k mobilitě společnosti (vývoji e-mobility, postupující trend ekologického životního stylu) vybízíme soutěžící, aby se zamysleli nad možnostmi, jak omezit plochy dedikované parkovacím stáním a nabídli případně alternativní řešení.
Samozřejmostí by měly být stojany pro kola a koloběžky v dostatečném počtu. Tato stání by měla být z velké části krytá.

K+R

Část dětí (zejména v I. stupni) je do školy dovážena auty. Je proto potřeba navrhnout min. 15 stání kiss-and-ride. Dispozičně by tato stání měla být uspořádaná tak, aby byl umožněný co nejplynulejší provoz a nedocházelo k dopravnímu chaosu i s ohledem na přilehlé ulice. Ideálně se bude jednat o řešení, které umožní autům projet vymezenou plochu K+R bez nutnosti couvání. Důležité je, aby dovoz dětí probíhal bezpečně a aby se pěší cesty příliš nekřížily s dopravními plochami pro motorová vozidla.

URBANISTICKÝ KONTEXT

Pozemek budoucího školního areálu je obklopen převážně obytnou zástavbou, s převahou rodinných domů. Severně pozemek hraničí s areálem lehkého průmyslu.
Vznik nové školy s sebou nevyhnutelně přinese i nárůst dopravního a hlukového zatížení. Vzhledem k bezprostřední blízkosti soukromých pozemků je důležité, aby se soutěžící zamysleli nad řešením, jak v rámci areálu zacházet s danou blízkostí rodinné zástavby. Škola by do stávajícího urbánního kontextu měla být zasazena s co největším respektem k jejímu okolí. Mělo by zároveň dojít k vlídnému, ale jasnému vymezení prostoru mezi rodinnými domy a školou. Nová škola má být vnímána jako přínos pro její okolí, nikoliv jako zátěž.
V severní části areálu, podél hranice s parcelou č. 2041/39, město plánuje projekt propojení ulice U Prachárny a Lhotecká pěší cestou. Pěšina s alejovým stromořadím se bude nacházet na pozemku a měla by být součástí soutěžního návrhu. Kudy přesně cesta povede, stejně jako její charakter a povrch, je přenecháno soutěžícím.
Ze strany města zatím není určeno, v jakých místech by se měl nacházet hlavní vchod základní školy. Pozemek je přístupný z několika stran. Jeden přístup se nachází z ulice Lhotecká, další z ulice U Prachárny a třetí na rohu ulice Třebízského a Okružní, který je zároveň dopravně nejfrekventovanější. V těchto místech, tedy v jihozápadním cípu pozemku, se nachází památný kříž obklopený skupinou významných stromů (tři více než 130 let staré Lípy). Jelikož se jedná o památné stromy, je nutné respektovat jejich ochranné pásmo, které je definováno kruhem o poloměru 12 m se středem mezi pomyslnou spojnicí stromů.



DOPRAVA

Návrh by měl komplexně řešit dopravní toky spojené se školním provozem. Je důležité, aby byl nejen zajištěn plynulý tok automobilů, které budou dovážet a vyzvedávat děti a zabezpečovat zásobování a obsluhy areálu, ale aby byly k dispozici především bezpečné pěší a cyklistické trasy. Pěší doprava bude mít v rámci přístupu na školní areál prioritu, automobilová doprava by se proto měla podřizovat chodcům, nikoliv naopak.
Lze předpokládat, že ze strany města bude pro potřebu školy zřízená nová autobusová linka, která bude svážet děti z okolních obcí. Součástí soutěžního návrhu by proto mělo být i řešení pro umístění autobusové zastávky. Cesta mezi zastávkou a vstupem do školy by měla být především bezpečná.
Urbanisticko-dopravní řešení by zároveň mělo unést plnohodnotný provoz školy nejen v časech začátku a konce výuky, ale také během odpoledních kroužků a zájmových aktivit a při využívání školních prostor veřejností.

ENERGETICKÝ KONCEPT

Areál nové školy by měl být v co největší míře udržitelný, a to jak z prostorového hlediska, tak i co se týče energetického konceptu. Vzhledem k tomu, že zřízení školy vyžaduje velkou veřejnou investici, je prioritou, aby budoucí provoz areálu byl energeticky co nejefektivnější a umožnil minimalizaci jak nákladů, tak i spotřebu dodávané neobnovitelné energie. Stavba by měla být ohleduplná ke svému okolí – ekologicky a zároveň vizuálně. Energetický koncept budovy a celého areálu by měl ztělesňovat šetrnost, chytrá řešení a zohlednění komplexního fungování areálu školy (využívání přírodního větrání a oslunění a zároveň eliminace nadbytečného přehřátí ze slunečního záření, rekuperace vody, využití přístroji generovaného tepla,využití tepla z kanalizace města,...). Soutěžící by se neměli bát využít pokrokové technologie a systémy, zároveň ale není cílem školu zahltit komplexní high-tech elektronikou. Chytrost energetického řešení by s ohledem na udržitelnost měla být založena na jednoduchosti a nadčasovosti.