

Soutěžní zadání

Hledá se podoba nové
základní školy v Mstěticích,
která bude tvořit srdce nově
vznikající čtvrti a propojí
vzdělání a komunitu.

Porota
Markéta Žáček Zdebská
Markéta Bromová
David Hlouch
Pavel Buryška
Gabriela Sládečková
Vít Šikýř
Jiří Skřivan
Pavel Neuer
Ladislav Mrklas
Lukáš Jaroš

Odevzdání
|28|11|2025|

Úvod

Plán developerské výstavby v místní části Mstětice se pomalu stává realitou. Ačkoliv v územním plánu je již desítky let, až v posledním roce, pod záštitou investiční skupiny Progresus, se začalo s reálnými pracemi. V nově vznikajícím projektu má v budoucnu žít až 4000 lidí a je tak jasné, že kapacity stávající základní školy v Zelenči nebudou v žádném případě dostatečné.

Jak vedení obce, tak vedení developera si uvědomuje, že základní škola je jedním z klíčových objektů v nově vznikajícím sídle. Obě strany se po dlouhých jednáních proto shodly na společném postupu. Výstavbu školy bude hradit developer, obec se pokusí získat na výstavbu účelovou dotaci. Prvním společným krokem je vyhlášení architektonické soutěže na školu, jež má být vzorem ostatním a skutečnou školou 21. století.

Cílem architektonické soutěže je kromě návrhu kvalitního školního areálu také vyřešení umístění školy v poměrně omezeném prostoru, v bezprostřední blízkosti aglomeračního okruhu, železniční trati a skladu ČEPRO a jejího co možná nejlepšího začlenění do nově vznikajícího sídla.

Chceme, aby navržená škola fungovala jako střed komunitního života v Mstěticích. Aby se v ní děti cítily skvěle, prostředí je motivovalo ke studiu a pedagogové mohli využít nejnovější metody vzdělávání. Zároveň chceme, aby nejen sportovní prostory mohla využívat taktéž široká veřejnost pro nejrůznější komunitní aktivity a škola se tak stala živou součástí nově vznikající části obce Zeleneč.

Předmět soutěže

Cílem soutěže je získání ucelené vize budoucí možné podoby území vymezeného územním plánem pro výstavbu Základní školy v developerském projektu v místní části Mstětice. Záměr je rozdělen na projektovou a ideovou část.

Předmětem projektové části soutěže je zpracování architektonického návrhu novostavby základní školy s kapacitou 600 žáků ve dvou paralelních třídách, včetně venkovních zpevněných, sportovních a nezpevněných ploch, dopravní obslužnosti a napojení na technickou infrastrukturu.

Předmětem ideové části soutěže je prověření možných úprav navazujících pozemků v rámci širšího řešeného území. Ideová část soutěže bude v následné zakázce dopracována pouze do podrobnosti urbanistické studie.



Lokalita

Lokalita pro výstavbu základní školy se nachází v jižní části malé středočeské obce Mstětice (místní část obce Zeleneč), která leží v okrese Praha-Východ v přímém kontaktu s katastrem Hlavního města Prahy.

Mstětice mají přímé železniční spojení pražské integrované dopravy, cesta vlakem z Prahy do Mstětic trvá přibližně 22 minut a vlaky jezdí každých 15 minut. Současně se připravuje výstavba parkovacího domu u železniční stanice a probíhá rozsáhlá modernizace železniční trati mezi Mstěticemi a Čelákovici, která má dojezdové časy do Prahy ještě zkrátit. Místní část Mstětice je významná zejména díky areálu společnosti ČEPRO, která zde provozuje velkokapacitní sklad pohonných hmot, golfovému hřišti a vědecko-technologickému centru pro výzkum a inovace v dopravě.

Základní škola bude součástí velké rozvojové plochy developerského projektu Nový Zeleneč, který vzniká na doposud nezastavěné ploše jihozápadně od stávající zástavby Mstětic, v bezprostřední blízkosti vlakové zastávky. Za projektem na ploše přes 130 hektarů stojí soukromý investor. Areál nabídne kombinaci rodinných domů, vilových objektů a bytových komplexů, doplněných o mateřskou a základní školu, sportoviště, a další občanskou vybavenost. V době budování školy by měla být lokalita zastavěna bytovými domy, viladomy a řadovými domy. Po dokončení všech etap by zde mělo bydlet až 4 000 obyvatel.



Nový Zeleneč – vizualizace



Řešené území

Řešené území pro umístění areálu školy a souvisejících venkovních prostor se nachází na soukromých pozemcích parc.č. 190/5, 190/7 v katastrálním území Mstětice, které jsou v majetku RD Rýmařov Invest III. alpha s.r.o. Pozemek stavby areálu školy se nachází na funkční ploše OV (občanské vybavení veřejné) územního plánu Zeleneč (Z.7). V současnosti je celá plocha využívána k zemědělským účelům. Stavební pozemek má nepravidelný tvar, terén je plochý a směrem na jih mírně klesá. Území stavebního pozemku má rozlohu cca 12.460 m².

V rámci návrhu venkovních prostor školy lze pracovat i s trojúhelníkovou plochou, která přiléhá na východní hranu pozemku a nachází se na funkční ploše ZS (zeleň sídelní). Je nutné, aby využití zde umístěné bylo v souladu s územním plánem.

Obec Zeleneč bude na základě plánovací smlouvy s developerem Nový Zeleneč, a.s. resp. RD Rýmařov Invest III. alpha s.r.o., budoucím vlastníkem a zřizovatelem základní školy Mstětice. V rámci soutěže je však nutné respektovat současné majetkové poměry.

Širší řešené území, navržené na ploše OS (pozemek parc. č. 190/5 v k.ú. Mstětice), může být využito pro parkovací plochu a doplňkové sportoviště, s tím, že hlavní sportoviště bude v ploše OV. Vzhledem k tomu, že se toto území nachází v ochranném pásmu společnosti ČEPRO, a.s. a MERO ČR a.s., není v tuto chvíli určeno, zda a v jakém rozsahu bude možné toto území využít. Z tohoto důvodu bude v soutěži řešeno pouze v ideové rovině.

V navazující zakázce může být rozsah řešeného území upraven podle konkrétního soutěžního návrhu a vymezení jednotlivých stavebních objektů a projektů.

Navrhovaná stavba bude respektovat zpracovanou EIA a možnou návaznost na navrženou okružní křižovatku.



- řešené území – OV (projektová část)
plocha pro umístění školní budovy
- rozšířené území – ZS
venkovní prostory školy
v souladu s ÚP
- širší území – OS
(ideová část)
- ochranná pásma
ČEPRO



Technická infrastruktura

Pátevní síť veřejné technické infrastruktury (plynovod, vodovod, splašková a dešťová kanalizace, elektro, veřejné osvětlení, data) se nachází v rámci navazujících veřejných prostorů pro komunikace, které jsou pravomocně povoleny a částečně již realizovány. Veškeré sítě a napojovací body jsou nyní v režii developera Nový Zeleneč, a.s.

Developer Nový Zeleneč, a.s., na jehož síť se bude záměr školy napojovat, v současné době realizuje i ČOV a vodojem, kde je počítáno s kapacitou školy cca 600 žáků pro zásobování školy pitnou vodou a odkanalizování.

Dešťové vody budou v souladu s platnou legislativou likvidovány v rámci řešeného území. Likvidace dešťových vod je koncipována tak, aby bylo zajištěno bezproblémové odvedení dešťových vod do vodních toků s maximalizovanou retencí v území. Na lokalitu Nový Zeleneč byl zpracován podrobný hydrogeologický průzkum, z kterého vyplývá, že se jedná o území se slabě propustným prostředím (zasakování dešťových vod značně omezeno, spíše nerealizovatelné). Porovnáním s ČSN 75 9010, přílohou E se jedná o prostředí skupiny V.2 až V.3. se složitými poměry. Ze závěrů hydrogeologického posudku a topologie území je nutné, aby byly srážkové vody odváděny dešťovou kanalizací přes centrální suchý poldr RN1 (pravomocně povolen) s regulací odtoku. Recipientem je Čelákovický potok.

Vytápění bude navrženo tak, aby respektovalo článek 7 odst. 1 písm. a) Směrnici Evropského parlamentu a rady (EU) 2024/1275 ze dne 24. dubna 2024 v platném znění.

Geologické poměry

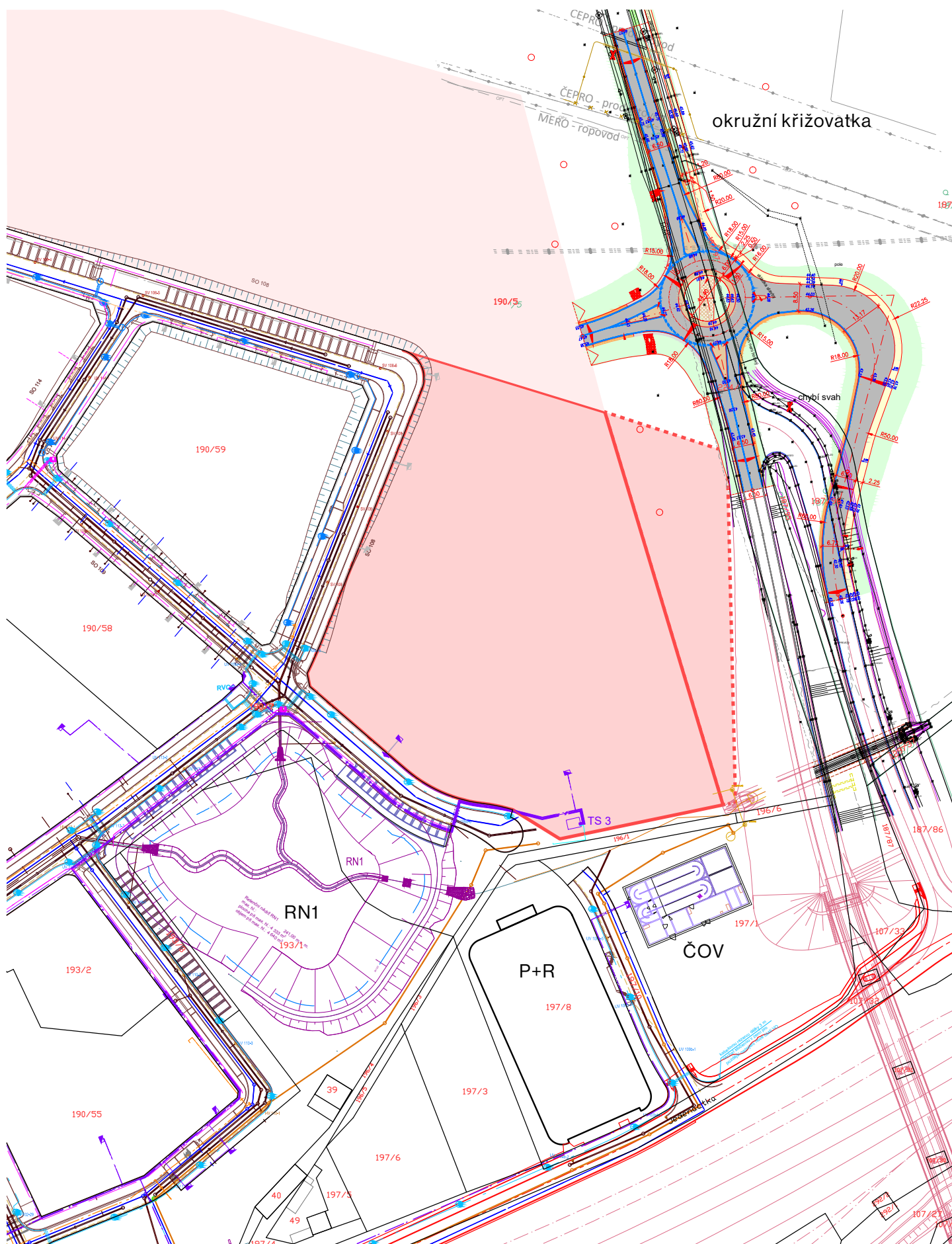
Pro účely soutěže nebyl přímo v řešeném území proveden inženýrskogeologický ani hydrogeologický průzkum. Konkrétní pozice sond budou určeny až v rámci předprojektové přípravy na základě vybraného návrhu. Geologický průzkum byl proveden v širším okolí, z něhož lze obecně vycházet.

Základové poměry

Pod terénem se nachází jíl písčité, který přechází do pískovcových vrstev. Lze předpokládat, že založení objektů bude převážně na jemnozrnných zeminách přirozených pokryvných útvarů. Ty nedosahují optimálních mechanických vlastností. Očekává se však, že stavební objekty bude možné v daných podmínkách založit plošně.

V rámci staveniště budou zemní a horninové materiály především tříd těžitelnosti 3 - 4 / I.

Hladinu podzemní vody lze v jižní části řešeného území předpokládat cca 2 m pod povrchem.



Územní plán

Stavební pozemek (resp. řešené území) se dle platného územního plánu obce Zeleneč nachází ve funkční ploše OV – plochy občanského vybavení veřejné, konkrétně rozvojové lokality označené kódem Z.7. Záměr výstavby školní budovy je s územním plánem v souladu, přičemž je nutné dodržet následující podmínky:

Základní podmínky ochrany krajinného rázu:

V případě ploch pro sport realizovat ozelenění směrem k zástavbě rodinných domů

Základní podmínky prostorového uspořádání:

struktura zástavby: realizací nové výstavby musí dojít vždy taktéž k realizaci odpovídajícího veřejného prostranství.

charakter zástavby: přípustné jsou šikmé i ploché střechy

výšková regulace zástavby:

- v případě ploch občanského vybavení nestanovena
- v případě ploch výroby a skladování max. 11 m
- v případě ploch dopravní infrastruktury max. 17 m

minimální podíl zeleně [%]:

- v případě ploch občanského vybavení nestanoven
- v případě ploch výroby a skladování 25 %
- v případě staveb dopravní infrastruktury nestanoven

minimální velikost stavebních pozemků [m²]: nestanovena

Rozšířené území se nachází na funkční ploše ZS – zeleň sídelní ostatní, na které jsou přípustné tyto využití:

Hlavní využití

- plochy zeleně sídelní ostatní

Přípustné využití

- pozemky parků, lesoparků, alejí, zahrad a sadů, travnaté plochy apod.
- zastávky a zálivy veřejné dopravy
- cyklistické stezky, pěší stezky
- odpočinkové plochy, dětská hřiště, sportoviště, drobná architektura a mobiliář
- pozemky sídelní zeleně
- dopravní a technická infrastruktura

Podmíněně přípustné využití

- stavby a zařízení souvisejícího občanského vybavení slučitelné s účelem veřejných prostranství (např. veřejné WC, půjčovny sportovního vybavení, občerstvení s venkovním posezením apod.)

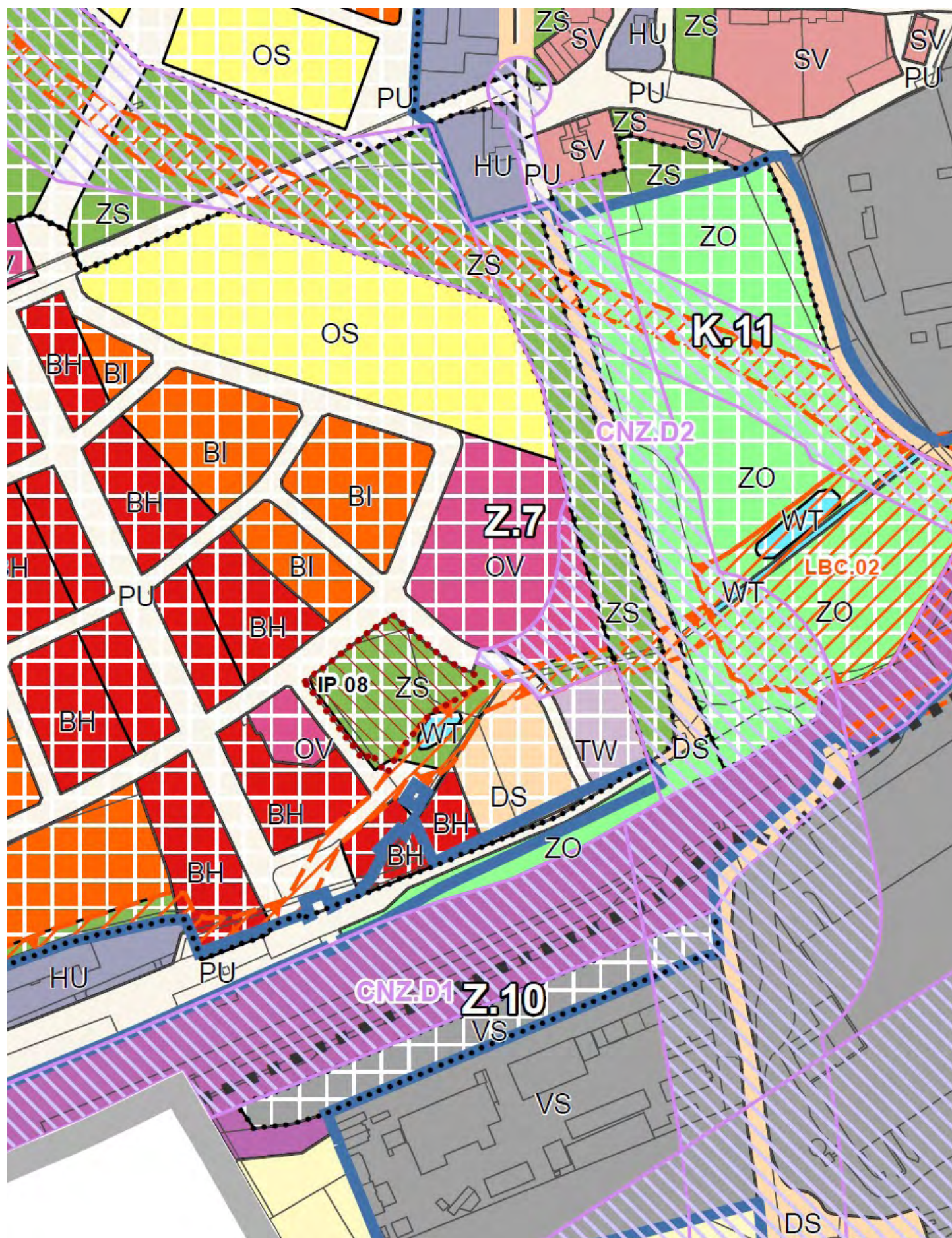
To vše za podmínek, že:

- nebude narušeno hlavní využití vymezené plochy,
- nedojde ke snížení kvality prostředí ve vymezené ploše,
- stavby budou slučitelné s hlavním využitím svou funkcí a architektonickým výrazem budou odpovídat významu a charakteru daného prostoru.

Nepřípustné využití

Činnosti, stavby a zařízení nesouvisející se stanoveným hlavním, přípustným a podmíněně přípustným využitím a dále činnosti, stavby a zařízení, které narušují kvalitu prostředí nebo takové důsledky mohou vyvolávat druhotně.

Podrobnější informace k územnímu plánu jsou k nahlédnutí
www.zelenec.cz/uzemni-plan



Zadání

Školní budova má plnit nejen vzdělávací, ale i komunitní funkci pro veřejnost z širokého okolí. Areál i budova školy tak budou veřejnosti přístupné, a to ve vhodně nastaveném režimu. Všeobecný požadavek, který by měl prolínat kompletním prostorovým řešením školy, je maximální variabilnost a víceúčelové využití učeben i vnitřních a venkovních společných prostor. Tato flexibilita umožní využití prostor nejen během vyučování, ale i pro mimoškolní aktivity (výuka ZUŠ, přednášky, kroužky, workshopy), což může přispět k prostorové a finanční optimalizaci. Zcela samozřejmým požadavkem je rovněž řešení přístupnosti (bezbariérovosti) všech prostor školy a zavedení zónové logiky. Škola je plánována ve standardním rozvržení 2 x 9 tříd (v nižších ročnících počítáme s vyšším počtem kmenových tříd než v II. stupni). Vzhledem k tomu, že obec Zeleneč má vlastní základní školu, a i s ohledem na možné výkyvy v demografii je však potřeba počítat s tím, že se toto rozvržení může v průběhu času měnit. Proto by školní budova měla být navržena tak, aby I. a II. stupeň nebyly dva zcela oddělené světy, a i přes částečně rozdílné prostorové požadavky bylo jejich uspořádání co nejvíce flexibilní. Návrh by měl směřovat k vysoké hustotě a intenzivnímu využití s efektivní organizací vnitřních prostor. Zároveň je požadováno zachovat stanovený počet odborných a kmenových učeben (viz níže - stavební program) a neslučovat je do jednoho prostoru. Výhodou při výstavbě školy by s ohledem na rozložení nákladů mohla být etapizovatelnost (např. hlavní budova – tělocvična – venkovní sportoviště atd.).

Důležitým aspektem je komfort a wellbeing všech uživatelů. Návrh by měl zajistit dostatek světla, vzdušnost a rovnováhu mezi možnostmi klidného ústraní a aktivního pohybu. Zároveň ale musí být zajištěna bezpečnost a přehlednost vnitřních prostor. Škola by měla podporovat moderní i tradiční vzdělávací metody prostřednictvím kvalitně navržených výukových a společných prostor, jejichž charakter, propojení a funkčnost přispějí ke kvalitě výuky, motivaci a sociálnímu rozvoji. Výzvu představuje rovněž aplikace nové hygienické vyhlášky (Vyhláška č. 160/2024 Sb.), která umožňuje na některé prostory nahlížet zcela novým pohledem. To se týká například světlých výšek a velikosti učeben, denního osvětlení, nebo řešení sociálního zázemí žáků, které by mělo reagovat na současné inkluzivní trendy. Počet zařizovacích předmětů by měl být navržen s přihlédnutím ke zrušené Vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Venkovní prostory

Areál školy bude významnou veřejnou stavbou s komunitním přesahem. Tomu by mělo odpovídat i zpracování venkovních prostor. Nejbližší okolí školy bude mít vysokou užitnou, sociální i estetickou hodnotu. Mělo by být navrženo s ohledem na vysokou pobytovou kvalitu, bezpečnost a udržitelnost (budoucí péči). Venkovní prostory budou členěny s ohledem na míru přístupnosti veřejnosti od těch zcela veřejných po část vyhrazenou pouze žákům, která však může mít různý režim ve školním a mimoškolním čase.

Neveřejná část školního areálu (školní zahrada/dvůr) bude bezpečným prostorem, který bude sloužit pro aktivní využívání a relaxaci během přestávek, při výuce, případně i k venkovnímu stravování v návaznosti na jídelnu. Důležitá je snadná přístupnost z interiéru budovy. Svou vyhrazenou část by zde měla mít družina, kde by měly být umístěny herní prvky pro menší děti (ideálně přirozeně či uměle zastíněné).

V rámci školního areálu bude umístěno venkovní sportoviště, které bude minimálně zahrnovat běžeckou dráhu, multifunkční hřiště a workoutové prvky pro žáky. Běžecká dráha může mít atypický tvar, který může vhodněji reagovat na nepravidelný tvar pozemku či být umístěna v přilehlém, severním pozemku (funkční plocha OS). Její součástí by měla být rozběhová dráha s doskočištěm. Multifunkční hřiště by mělo disponovat rozměry pro basketbal (15 x 28 m + doběhy) a mělo by být opatřeno umělým povrchem. Venkovní sportoviště bude dobře přístupné ze šaten sportovců a jeho součástí bude menší sklad náčiní (v rámci školní budovy, nebo venkovní).

Pro výuku bude navržena alespoň jedna zastřešená venkovní učebna s kapacitou min. 30 žáků, která by měla být situována na klidném místě s dostatkem stínu. Školní zahrada bude dále doplněna o plochy pro pěstování, které bude probíhat buď na klasických nebo vyvýšených záhonech. Výhodou bude dobrá dostupnost z kuchyně nebo cvičné kuchyně a blízkost skladu zahradní techniky, případně samostatný venkovní sklad náčiní.

Do návrhu je možné zapojit i střešní krajinu, která může plynule navazovat na vnitřní i venkovní prostory školy. Je však potřeba pamatovat na ochranu proti přímému slunci a povětrnostním vlivům.

V rámci širších vztahů by měl areál školy zohledňovat možná budoucí pěší a cyklo propojení v rámci developerského projektu (v tuto chvíli není známo žádné konkrétní vedení budoucích cyklotras).

Doprava

Dopravní řešení by mělo být bezpečné a mělo by bránit vzniku kolizních situací zejména v ranní a odpolední dopravní špičce. V předprostoru školy bude upřednostněn pohyb pěších a cyklistů. Pro ně je potřeba navrhnout dostatečný a ideálně krytý prostor pro parkování kol a koloběžek. Přesto je potřeba vnímat skutečnost, že do školy bude dojíždět velké množství žáků i zaměstnanců z okolí, kteří budou využívat převážně automobilovou dopravu.

Automobilový provoz by měl co nejméně zatěžovat okolí školy i samotný školní areál. Dopravní napojení areálu je možné z budoucích komunikací na pozemku parc.č. 190/7 v k.ú. Mstětice a bude řešit přímou návaznost na navrženou okružní křižovatku.

Parkovací plocha může být navržena na ploše OS (pozemek parc. č. 190/5 v k.ú. Mstětice) a bude v koordinaci s budoucí okružní křižovatkou.

Parkovací stání budou navržena dle vyhlášky č. 146/2024 Sb. o požadavcích na výstavbu pro kapacitu školy 600 žáků. Budou tak zajištěna stání krátkodobá i dlouhodobá pro danou kapacitu s ohledem na veřejnost a zaměstnance i v návaznosti na využívání tělocvičny mimo školní provoz a ostatní aktivity, které areál školy bude nabízet. Přesný počet stání je ponechán na úvaze soutěžících.

Stání K+R by měla umožňovat pohodlné a rychlé vyložení dětí, tedy ideálně bez nutnosti couvání, a napojení na komunikaci II/101.

Náležitá péče by měla být věnována charakteru odstavných ploch, včetně zapojení vegetace a práce s dešťovou vodou.

Důležitou roli v obsluze školy bude plnit autobusová doprava. Zatím není konkrétní představa o jejím charakteru, může se jednat o úpravy stávajících linek, nebo školní autobus, který obslouží i katastrální území Zeleneče. Trasa případné nové linky a poloha zastávky tedy mohou reagovat na návrh školy. Cílem proto je, aby návrh ideově

naznačil umístění možné budoucí autobusové zastávky v blízkosti školy a zároveň zohlednil potřebu příjezdu a odjezdu autobusu například pro školní výlety. Se zajištěním autobusu do areálu školy se nepočítá.

Nejbližší stávající zastávka veřejné dopravy je vlaková zastávka Mstětice, kde se zároveň nachází i zastávka autobusu, která je vzdálená přibližně 300 m docházkové vzdálenosti od školního pozemku.

V rámci stavebního pozemku je rovněž nezbytné vyřešit zásobování gastroprovozu a tělocvičny, odvoz odpadů a přístup pro IZS.

Udržitelnost

Téma udržitelnosti by se mělo prolínat celým návrhem a zabývat se tématy jako jsou energetická úspornost, obnovitelné energie, použité materiály, recyklace, nebo koncepce zeleně a nakládání s vodou. Cílem zadavatele je směřování k uhlíkové neutralitě.

Základním požadavkem je návrh vysoce energeticky úsporné budovy, která bude adaptována na projevy změn klimatu, bude vytvářet kvalitní vnitřní prostředí, a která bude splňovat minimálně platné legislativní požadavky na budovu s téměř nulovou spotřebou energie dle zákona č. 406/2000 Sb. §7 odst. 1, písm. b) a vyhlášky č. 264/2020 Sb. a bude umožňovat realizaci v pasivním nebo plusovém standardu. V rámci financování projektu zadavatel předpokládá zapojení dotačních prostředků, např. ze Státního fondu životního prostředí, konkrétně Operačního programu Životní prostředí.

S ohledem na celkovou energetickou koncepci se předpokládá zvolení vhodného způsobu vytápění, větrání a řešení energií, který bude technicky a ekonomicky přiměřený, jak při realizaci stavby, tak v následném provozu. Budoucí spotřebu energie zásadně ovlivňuje i samotné architektonické řešení, proto je potřeba věnovat pozornost orientaci ke světovým stranám, obálce budovy, vhodné míře prosklení či návrhu exteriérového stínění. Zadavatel rovněž předpokládá, že jinak nevyužité části střechy by měly umožňovat instalaci fotovoltiky.

Důraz by měl být kladen na používání obnovitelných materiálů (např. na bázi dřeva), které mají potenciál snížit zabudované emise. Návrh by se měl rovněž zaměřit na možnosti prefabrikace, modularity a případné adaptability konstrukčního řešení v budoucnu. Konstrukční řešení by mělo být přiměřené a založené na znalosti použitých materiálů.

Nedílnou součástí návrhu by mělo být krajinářské řešení, které podpoří pobytovou kvalitu a zároveň bude udržitelné s ohledem na budoucí péči. Venkovní prostory by měly být navrženy tak, aby zvolené řešení předcházelo vzniku tepelných ostrovů. Zadavatel doporučuje využití přírodě blízkých opatření – tzv. modro-zelené infrastruktury.

Stavební program

Uvedený stavební program a standard je doporučený. Soutěžní návrh by měl být v souladu s aktuálními legislativními požadavky na školské stavby a dalšími souvisejícími vyhláškami a předpisy (s ohledem na daný stupeň dokumentace a měřítko zobrazení). V navazujících fázích projektu se předpokládá, že navržené řešení splní předpisy územně plánovací, stavebně technické, hygienické, bezpečnostní, požární a další tak, aby mohl být projednán s DOSS v řízení o povolení stavby.

Novostavba školy je příležitostí, jak zcela nově uchopit prostorové řešení vzdělávacích prostor. Namísto tradičních forem zadavatel preferuje uspořádání do tzv. klastrů, tedy samostatných jednotek, které jsou tvořeny skupinou kmenových učeben, sdíleným neformálním prostorem, společným hygienickým zázemím a prostory pro pedagogii. Klastrové uspořádání by mělo naplnit představy zadavatele o tzv. „learning landscape“, tedy výukové krajině, kde výuka neprobíhá pouze v učebnách, ale i dalších prostorách mezi nimi. Charakter a uspořádání těchto prostor by měl umožnit neformální výuku různě velkých skupin včetně samostudia.

Hlavní vstup do školy bude prostorný, přívětivý, prosvětlený a snadno kontrolovatelný místo s jedním centrálním kontrolním bodem (vrátnice, info point). Vstup má nabídnout důstojné prostředí pro čekající rodiče či návštěvy (posezení, připojení Wi-Fi, WC). Na vstupní prostor by měla navazovat veřejná část školy, která bude zahrnovat aulu, bufet či prodejní automat, WC a šatnu pro veřejnost. Veřejnou část bude možné provozně jednoduše oddělit od zbytku školy, zároveň bude její přirozenou součástí. Aula bude víceúčelovým prostorem s dobře řešenou akustikou, který bude sloužit různým aktivitám od školních ceremonií, setkání pedagogického sboru, přednášek a prezentací po malé koncerty, školní divadlo, nebo třeba tělocvik žáků 1. stupně. Šatny žáků by neměly být samostatným uzavřeným prostorem, ale přirozenou součástí vstupních nebo společných prostor, což rovněž může přispět k prostorové optimalizaci návrhů. Každý žák bude mít k dispozici vlastní uzamykatelnou skříňku. Šatny žáků I. stupně musí umožnit dobrou orientaci nejmenších dětí a měly by být vybaveny lavičkami na přezouvání.

Poblíž hlavního vstupu by měl být umístěn i školní klub a knihovna se studovnou, které budou sloužit primárně žákům školy. Školní klub bude přehledným víceúčelovým prostorem, kde je možné provádět i hlučnější aktivity. Využíván bude zejména v době po vyučování, ale poslouží i o přestávkách a volných hodinách. Klub navštěvují převážně žáci II. stupně. Knihovna se studovnou je naopak klidnějším prostorem, kde bude v dopoledních hodinách probíhat výuka (pro jednu celou třídu) a odpoledne bude sloužit samostudiu.

Mezi další společné prostory, které bude využívat celá škola a částečně i veřejnost, patří část odborných učeben – multimediální, hudební a polytechnická učebna, výtvarný ateliér, cvičná kuchyně a prostory pro výuku ZUŠ. Tyto učebny budou vedle samotné výuky využívány i v rámci odpoledních kroužků pro děti, zájmových aktivit pro dospělé nebo si je bude možné pronajmout k soukromým účelům, proto by také měly být co nejlépe napojené na hlavní vstup.

Kuchyně bude navržena pro celkovou kapacitu cca 900 jídel denně. Jedná se o komplexní gastronomický provoz, ve kterém je nutné navrhnout čisté a špinavé cesty,

skladování potravin, manipulaci s odpadem a další důležité složky standardního gastronomického provozu (kancelář, sklady, denní místnost, oddělené šatny, sprchy a sociální zázemí). V celkové kapacitě je zahrnuta rezerva jak pro cizí strávníky, pro které je nutné zajistit externí výdej do jídlonosičů, tak pro vývoz jídel do jiných zařízení v okolí (např. mateřská škola). Výdej jídla je preferován formou bufetu, který je tvořen „rautovými stoly“, kde si každý ze strávníků nabírá jídlo sám. Jídelna bude mít kapacitu 200 míst, stravování se předpokládá ve třech stravovacích cyklech. Návrh by měl pamatovat na hygienickou zónu s mytím rukou a sociální zázemí. Vhodné je zvážit možnost stravování ve venkovních prostorách navazujících na jídelnu. Jídelna by mohla kromě stravování sloužit i jako multifunkční prostor pro různé aktivity. To by vyžadovalo možnost mobilního oddělení jídelny od prostoru výdeje.

Komunikační prostory školy by měly být navrženy s důrazem na přehlednost, bezpečnost a pobytovou kvalitu. Důležitým kritériem návrhu jsou krátké vzdálenosti mezi jednotlivými provozy a logika provozních vazeb. Komunikační prostory by neměly sloužit jen k procházení, ale i pro pobyt, odpočinek, samostudium nebo alternativní způsoby skupinové výuky. Z pohledu bezpečí by měl návrh vyvážit požadavek na prostory poskytující určitou míru soukromí a zároveň na minimalizaci nepřehledných a špatně uhlídatelných koutů.

Žáci I. stupně tráví většinu vyučování v jedné učebně a je tedy nutné ji uspořádat tak, aby zahrnovala i odpovídající relaxační zónu. Mimo kmenové učebny budou I. stupni k dispozici 2 půlené učebny primárně pro výuku jazyků. Pedagogové, kteří tráví většinu času v učebně s dětmi, budou mít k dispozici zázemí ve formě kabinetů. Preferovány jsou spíše velkoprostorové kabinety s kapacitou 10-12 míst, které budou poskytovat kancelářské místo pro každého pedagoga. Jejich součástí by měl být i dostatečný prostor pro pomůcky a odložení osobních věcí. Místa pro asistenty pedagogů mohou být buď součástí kabinetů (preferovaná varianta - nad rámec jejich základní kapacity), nebo řešena jako samostatný prostor.

V rámci I. stupně bude sloužit školní družina, která bude mít minimálně 6 využitelných prostor v I. stupni s celkovou kapacitou cca 180 dětí. Prostory školní družiny by měly umožnit provoz ranní družiny, řízené činnosti odpolední družiny a následnou koncovou družinu. Prostory mohou být rozděleny na 2 části. Hlavní část prostor družiny by měla obsahovat min. 2 samostatná oddělení družiny, která by měla umožňovat spojení do jednoho velkého prostoru. Úvaha zadavatele je taková, že by tato část mohla v budoucnu umožňovat i alternativní využití, například pro potřeby předškolního vzdělávání (oddělení mateřské školy, školní skupina). Důležité je proto zajištění samostatného vstupu, provozního vstupu (sklad, šatna, zázemí vychovatelů) a hygienického zázemí dětí i vychovatelů.

Dále budou pro družinový provoz využívány min. 4 kmenové učebny I. stupně, které je pro tyto účely zapotřebí navrhnout o cca 30% větší. Oddělení družiny umístěné v kmenových učebnách budou využívat veškeré zázemí I. stupně.

I. stupeň i prostory družiny by měly mít dobrou návaznost na školní zahradu a na vstupní prostory školy včetně šaten pro rychlé přivedení dětí do školy i jejich vyvedávání z družiny.

Žáci II. stupně častěji přecházejí mezi jednotlivými učebnami a o přestávkách tráví více času mimo učebny, přilehlé spojovací prostory budou zařízeny pro rozmanité využití odpovídající potřebám jejich věku. Mimo kmenové učebny budou II. stupni k dispozici 2 půlené učebny primárně pro výuku jazyků a 3 přírodovědné učebny doplněné o laboratoř a přípravnu.

Pedagogové II. stupně již nemají kontinuální výuku celý den. Dochází na konkrétní hodinu do konkrétní třídy. Budou tedy mít zázemí ve formě kabinetů. Preferovány jsou spíše velkoprostorové kabinety s kapacitou 10-12 pedagogů, které budou poskytovat kancelářské místo pro každého pedagoga. Jejich součástí by měl být i dostatečný prostor pro pomůcky a odložení svršků. Místa pro asistenty pedagogů mohou být buď součástí kabinetů (preferovaná varianta - nad rámec jejich základní kapacity), nebo řešena jako samostatný prostor. Rozmístění kabinetů by mělo být v souladu s logikou rozmístění jednotlivých kmenových a odborných učeben.

Celkový předpokládaný počet zaměstnanců školy je cca 40 pedagogů, cca 12-14 asistentů pedagoga, 8 vychovatelů školní družiny, 3 pracovníci školního poradenského pracoviště, cca 5 zaměstnanců vedení školy a administrativních pracovníků, 5 provozních pracovníků (školník, úklid apod.) a 8 pracovníků stravovacího provozu, tedy celkem cca 83 zaměstnanců školy.

Úsek vedení školy zahrnuje ředitelnu, kancelář zástupců ředitele, sekretariát a další kancelářský prostor pro administrativu školy (hospodář, účetní). Uspořádání není přesně definováno, celý úsek by však měl ideálně tvořit jeden celek a měl by být umístěn blízko hlavního vstupu, neboť v něm probíhá řada jednání s externími návštěvníky. Samostatné zázemí by mělo mít školní poradenské pracoviště, které bude tvořeno minimálně dvojicí samostatných kanceláří pro činnost školního psychologa, speciálního pedagoga nebo výchovného poradce a hovornou, která slouží jednání s rodiči a žáky.

Zázemí samotného provozu školy bude zahrnovat skladové a úklidové prostory, technologie, dílnu školníka, odpadové hospodářství a sociální zázemí ostatních zaměstnanců včetně šaten a prostoru pro parkování kol. Šatny budou sloužit pro všechny zaměstnance bez vlastního kabinetu, kanceláře nebo šatny v jiném místě školy. Zaměstnanci, kteří budou do školy dojíždět na kole, by měli mít možnost osprchování a převléknutí.

Sportoviště se stane důležitou součástí veřejné vybavenosti, kterou nebudou využívat pouze žáci školy, ale také veřejnost, sportovní oddíly a jiné subjekty. Celý provoz sportovní části je tedy nutné navrhnout tak, aby se z hygienických a bezpečnostních důvodů nekřížil s provozem školy a měl možnost samostatného hlídaného vstupu. Pro žáky by měla být sportovní část přístupná „suchou nohou“. Hrací plocha bude mít rozměr max 20 x 40 m (plus doběhová zóna min. 2 m na všech stranách). Minimální požadovaný rozměr je 15 x 28 m + doběhová zóna 2 m. Pro běžnou výuku žáků musí být umožněno její předělení ideálně na tři (minimálně dvě) samostatně využitelné plochy (vizuálně, fyzicky a částečně akusticky – například ve formě závěsu či rolety ze stropu či posuvné stěny). Tělocvična by měla splňovat parametry potřebné pro soutěžní utkání (tribuna pro cca 100 diváků, světelná sportovní LED tabule/obrazovka a ozvučení). Do tělocvičny musí být navržen dostatečně velký vstup z exteriéru pro možnost stěhování technického vybavení různých akcí. Tělocvična musí mít dostatečné prostory pro uskladnění sportovního náčiní a dalšího vybavení. Součástí sportoviště bude rovněž menší víceúčelový prostor využitelný jako posilovna nebo zrcadlový sál. Hygienické zázemí budou tvořit šatny, sprchy a WC pro žáky a sportovce z řad veřejnosti, stejně jako šatna, sprcha a WC pro rozhodčí a kabinet pro pedagogy. Šatny budou mít rovněž dobrou návaznost na venkovní sportovní plochy.

Investiční náklady

Předpokládané maximální investiční náklady na stavební realizaci nového školního areálu jsou 600.000.000,- Kč bez DPH.

Tyto náklady obsahují všechny stavební objekty, včetně technologického zařízení a vybavení pevně spojených se stavbou, volně stojícího nábytku (projekt interiéru), dále řešení zpevněných a nezpevněných ploch včetně krajinářských úprav v rozsahu řešeného území, doplňkové stavby, mobiliář a přípojky inženýrských sítí.

New European Bauhaus

New European Bauhaus (NEB) je interdisciplinární a kreativní iniciativa zahájená Evropskou komisí v roce 2021. Má pomoci při hledání cest k uskutečnění cílů Zelené dohody pro Evropu. Koncepte New European Bauhaus chce propojit svět architektury, designu a umění se světem vědy, vzdělávání a inovací. NEB má vést k systematické změně v chápání životního stylu. Při vytváření veřejného prostoru i soukromého bydlení mají být zohledněny environmentální ohledy (využívání materiálů), kulturní hledisko (styl) a sociální citění (inkluzí). Technologie mají být užívány v souladu s estetickým vnímáním, s potřebami sociálního začleňování a s ohledem na životní prostředí.

Česká komora architektů považuje NEB za určitou celoevropskou obdobu české Politiky architektury a stavební kultury ČR (PASK ČR), která dlouhodobě doporučuje při přípravě veřejných staveb využívat architektonické soutěže. Jejich přirozenou součástí jsou i následující základní témata iniciativy NEB, která byla promítnuta do soutěžního zadání, nebo by měla být zohledněna v soutěžních návrzích:

1. Udržitelnost

úsporný provoz a ekonomie stavby; vhodné materiály a konstrukce odpovídající požadavku udržitelnosti včetně aspektu oběhového hospodářství; adekvátnost návrhu, budoucí adaptabilita a vztah k prostředí.

2. Estetika

inovativnost návrhu umožňující kvalitativní posun; přínos v rámci oboru; celková kvalita návrhu.

3. Inkluze

zapojení veřejnosti a odborníků do přípravy zadání; komunikace záměru a akce; inkluzivní program a provoz stavby; interdisciplinární realizační tým adekvátní zadání.

Stavební program – podrobně

Funkce	Popis	Počet / velikost
Společné prostory (pro oba stupně, částečně i pro veřejnost)		
Hlavní vstup / vstupní foyer	— centrální kontrolní bod (recepční pult, info point) — zázemí pro návštěvy, účastníky externích akcí (šatna, sezení, WC pro veřejnost)	
Aula	— možnost umístění projekční techniky, mobilního řečnického pultu, praktikáblů apod. — základní akustické parametry a vybavení AV technikou — vhodný povrch podlahy i pro cvičení — příruční sklad vybavení (stohovatelný nábytek, praktikáblů apod.) — možnost propojení s jídelnou do jednoho velkého prostoru	1x / cca 90 sedících osob
Bufet	— návaznost na hlavní vstup a aulu (propojení na jídelnu pro zásobování apod.) — zvážit možnou návaznost na stravovací provoz (zásobování, skladování zboží apod.) — zvážit nahrazení prodejním automatem	
Šatny žáků	— pro dva žáky modul (dvoj skříňka) šířky 30 cm a výšky 180 cm	600 žáků
Školní klub	— přehlednost, blízkost hlavnímu vstupu	1x / 30 žáků
Knihovna a studovna	— kapacita cca 4.000 svazků — kapacita studovny 30 žáků (např. výuka českého jazyka) — možnost alespoň částečného oddělení studovny, aby se provoz vzájemně nerušil	
Učebna multimediální	— univerzální prostorové řešení, které v průběhu času umožní různé uspořádání, vybavení a způsoby výuky (např. pevně rozmístěné pracovní stanice, prostor pro virtuální realitu, koutek robotiky, 3d tiskárny apod.) — součástí příruční sklad vybavení (nad rámec m²)	2x / cca 65 m ²
Učebna hudební	— univerzální prostorové řešení, které v průběhu času umožní různé uspořádání, vybavení a způsoby výuky — zvážit její umístění s ohledem na možný vyšší hluk — součástí příruční sklad vybavení (nad rámec m²)	1x / cca 65 m ²
Výtvarný ateliér	— univerzální prostorové řešení, které v průběhu času umožní různé uspořádání, vybavení a způsoby výuky — součástí je prostor pro hrnčířský kruh a keramickou pec — součástí příruční sklad vybavení (nad rámec m²)	1x / cca 65 m ²
Učebna polytechnická	— špinavá (např. ponky, práce se dřevem) i čistá část (např. 3D tisk) — špinavá a čistá část musí umožnit oddělení či být přímo rozdělena do dvou samostatných prostor — napojení na VZT — součástí příruční sklad vybavení (nad rámec m²)	1x / 30 žáků

Cvičná kuchyně	— prostor pro vaření ve 4 skupinách po 4 dětech (dřez, varná deska, trouba, pracovní plocha) — jídelní stůl/stoly pro 16 – 20 osob — zvážít napojení na stravovací provoz (např. příprava rautů) — napojení na VZT	dle prostorové koncepce návrhu
Společné prostory školy	— včetně prostoru pro umístění společenských her (ping pong, stolní fotbal, air hockey apod.)	
Stravovací provoz		
Kuchyně + Výdej	— jedná se o komplexní gastronomický provoz, který bude navržen s ohledem na správné provozní vazby, zásobování a celkovou kapacitu — výdej formou bufetu — výdej jídla pro cizí strávníky	900 jídel
Jídelna	— stravování ve 3 cyklech (žáci + pedagogové) — hygienická zóna s mytím rukou a sociální zázemí — zvážít multifunkčnost prostoru (možnost oddělení od výdeje), nebo možnost propojení s aulou	min. 200 míst
Družina (provozně oddělitelná část)		
Vstup družina	— samostatný vstup nezávisle na provozu školy	
Oddělení družina	— kapacita 30 žáků / oddělení — dvojice oddělení by měla umožňovat spojení do jednoho velkého prostoru, ideálně formou akustické posuvné stěny — přímá návaznost na venkovní prostor s herními prvky	2x / cca 75 m ²
Sklad družina		1x / cca 15 m ²
Šatna družina	— formou botníků a háčků na svršky	60 žáků
Zázemí vychovatelů	— možnost sezení u jednoho stolu pro cca 6 osob — místo pro odložení svršků, příruční kuchyňka, WC	1x
WC pro žáky	— navrhnout řešení v souladu s vyhláškou č. 160/2024 Sb.	kapacity s přihlédnutím ke zrušené vyhlášce č. 410/2005 Sb.
I. stupeň		
Kmenová učebna	— univerzální prostorové řešení, které v průběhu času umožní různé uspořádání, vybavení a způsoby výuky — maximální kapacita 30 žáků — součástí učebny dostatečná relaxační zóna — 4 učebny navrhnout o cca 30% větší pro využití družinou	10x / cca 75 m ²
Učebna jazyková	— univerzální prostorové řešení, které v průběhu času umožní různé uspořádání, vybavení a způsoby výuky — kapacita pro půlenou třídu (16 žáků)	2x / cca 40 m ²

Sklad pomůcek		1x / cca 15 m ²
Kabinet pro pedagogy	— formální i neformální prostor pro setkávání pedagogů, relaxaci a přípravu — součástí kuchyňka, prostor odložení věcí, pro přípravu (multifunkční tiskárna, laminátor, řezačka apod.) a odpočinek (pohodlný mobiliář) — zázemí asistentů pedagoga (alternativně může být řešen jako samostatný prostor)	2x / 10 -12 pedagogů + 4 asistenti
WC pro pedagogy	— kromě WC alespoň 1x sprcha	dle normových požadavků
WC pro žáky	— navrhnout řešení v souladu s vyhláškou č. 160/2024 Sb.	dle normových požadavků
II. stupeň		
Kmenová učebna	— univerzální prostorové řešení, které v průběhu času umožní různé uspořádání, vybavení a způsoby výuky — maximální kapacita 30 žáků	8x / cca 65 m ²
Učebna jazyková	— univerzální prostorové řešení, které v průběhu času umožní různé uspořádání, vybavení a způsoby výuky — kapacita pro půlenou třídu (16 žáků)	2x / cca 40 m ²
Učebna přírodovědná (Biologie, Fyzika)	— univerzální prostorové řešení, které v průběhu času umožní různé uspořádání, vybavení a způsoby výuky	2x / cca 65 m ²
Kabinet přírodovědný	— dostatečný prostor pro vestavěné skříně a pomůcky	2x / cca 15 -20 m ²
Laboratoř a přípravná FY-CH	— univerzální prostorové řešení, které v průběhu času umožní různé uspořádání, vybavení a způsoby výuky FY-CH — prostorové řešení umožní standardní výuku a dále cca 16 stanovišť se standardním vybavením pro pokusy — prostor pro uložení a přípravu chemikálií — samostatná VZT, digestoř	1x / min 80 m ²
Kabinet	— dostatečný prostor pro vestavěné skříně a pomůcky — součástí kuchyňka, prostor odložení věcí, pro přípravu (multifunkční tiskárna, laminátor, řezačka apod.) a odpočinek (pohodlný mobiliář) — zázemí asistentů pedagoga (alternativně může být řešen jako samostatný prostor)	2x / 12 pedagogů + 3 asistenti nebo 3x / 8 pedagogů + 2 asistenti
WC pro pedagogy	— kromě WC alespoň 1x sprcha	dle normových požadavků
WC pro žáky	— navrhnout řešení v souladu s vyhláškou č. 160/2024 Sb.	dle normových požadavků

Vedení školy, administrativa, školní poradenské pracoviště		
Ředitelna	— kancelář ředitele	1x
Zástupce ředitele	— kancelář pro 2 zástupce ředitele	1x
Malá zasedací místnost pro zaměstnance	— prostor pro jednací stůl pro max. 10 osob	
Sekretariát + další kancelářské prostory (Ekonomický úsek)	— zázemí pro 3 administrativní pracovníky personální, hospodář, účetní, ad.)	1x
Hovorna / Malá zasedací místnost	— místo pro jednání s rodiči a žáky v rámci školního poradenského pracoviště (pro pedagogy, metodika prevence, výchovného poradce) — jednací stůl pro max. 10 osob — ideálně blízko hlavního vstupu	1x
Školní poradenské pracoviště	— zázemí (minimálně 2 samostatné místnosti) pro činnost školního psychologa, speciálního pedagoga nebo výchovného poradce vždy s místem pro jednání s rodiči a žáky — zázemí by mělo být co nejvíce odděleno, aby poskytovalo bezpečné a diskrétní prostředí, zároveň se zde nachází citlivá dokumentace	2x / cca 15 m ²
Archiv	— prostor pro archivaci dokumentů, spisová služba — Ideálně s možností rozdělení na 2 samostatně přístupné prostory	1x / cca 30 m ²
Kabinet IT	— sklad s výdejnou počítačového vybavení (např. tablety)	1x / cca 20 m ²
WC pro zaměstnance administrativy	— kromě WC alespoň 1x sprcha	dle normových požadavků
Kuchyňka	— kuchyňská linka s myčkou a jídelní místo	dle prostorových možností
Copy centrum	— centrální prostor s copy technikou pro zaměstnance	dle prostorových možností
Provozní zázemí		
Skladové prostory	— sklad nábytku — sklad pomůcek a vybavení — sklad učebnic	max 3x / cca 40 m ²
Serverovna	— odděleně od Kabinetu IT, ale v bezprostřední blízkosti	1x
Úklidové prostory	— 1x centrální úklidová místnost pro parkování a nabíjení úklidového stroje a skladování úklidových prostředků — na každém patře menší úklidová místnost s prostorem pro úklidový vozík	1x / cca 15-20 m ²

Dílňa a sklad údržby		1x / min 20 m ²
Sklad zahradní techniky	— místo pro zahradní traktůrek, menší přívěs a další vybavení — s přímým přístupem na školní pozemek	1x / cca 30 m ²
Technologie TZB, VZT	— prostory pro technická zařízení budovy	dle zvolených technologií
Odpadové hospodářství	— vhodné umístění uvnitř nebo vně budovy s ohledem na dopravní řešení	1x
Zázemí pro ostatní zaměstnance	— WC, sprchy, šatny (uklízečky, školník, údržbář apod.)	dle normových požadavků
Parkování kol zaměstnanců a sociální zázemí	— krytý a zabezpečený prostor pro parkování kol zaměstnanců (ideálně uvnitř budovy) s navazující šatnou pro cca 10 zaměstnanců a 2x sprchou (může být společně se zázemím ostatních zaměstnanců)	dle prostorových možností
Sportoviště		
Tělocvična	— hrací plocha min. 16 x 28 m (ideálně 20 x 40 m) plus doběhová zóna 2 m na všechny strany — min. světlá výška 7 m — možnost předělení na 3 samostatné plochy — tribuna pro min. 100 diváků (alespoň polovina sedících) — velký vstup pro stěhování objemného vybavení	1x
Nářadovna	— pro uložení cvičebních pomůcek a vybavení tělocvičny — prostor s přímou návazností na hrací plochu + část výměry může být rozdělena do menších prostor — část prostor se samostatným vstupem pro komerční využití	celkem cca 50 m ²
Sklad vybavení	— pro uložení dalších cvičebních pomůcek, nábytku (např. stohovatelné židle), případně vybavení sportovního klubu	2x / cca 15 m ²
Víceúčelový sál	— jednoduchý víceúčelový prostor s běžnou světlou výškou (ideálně 3 m), který může sloužit jako posilovna nebo zrcadlový sál pro skupinové cvičení	1x / cca 70 m ²
Šatny	— šatna vč. hygienického zázemí, které je možné sdílet v rámci dvojice šaten	4x / 15-20 osob
Šatna rozhodčí	— prostor pro převlékání vč. hygienického zázemí	1x
Kabinet tělocviku	— včetně prostoru pro převlékání a hygienického zázemí — slouží i jako ošetrovna	1x
WC pro veřejnost		dle normových požadavků
Úklidová místnost	— Úklidová místnost místnost pro parkování a nabíjení úklidového stroje a skladování úklidových prostředků	1x

